

Научная статья

УДК 598.2:502.1

EDN PSAZHN

Орнитологические экскурсии как форма эколого-просветительской деятельности с населением

Марина Анатольевна Микляева¹, кандидат биологических наук, доцент

Андрей Юрьевич Околелов², кандидат биологических наук, доцент

Мария Сергеевна Микляева³, студент

Ольга Михайловна Золотова⁴, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

^{1, 2, 3, 4} Мичуринский государственный аграрный университет

Тамбовская область, Мичуринск, Россия, m.miclyaeva@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена необходимость орнитологического просвещения населения. Показано, что общий уровень орнитологического образования недостаточно высок. В этой связи изучение птиц помогает понять закономерности развития живой природы, способствует формированию экологического мышления, развитию гуманных и эстетических чувств.

Ключевые слова: орнитологическое просвещение, орнитологические экскурсии, подготовительная работа, организация проведения экскурсии

Для цитирования: Микляева М. А., Околелов А. Ю., Микляева М. С., Золотова О. М. Орнитологические экскурсии как форма эколого-просветительской деятельности с населением // Орнитология: современное состояние, проблемы и перспективы изучения : материалы всерос. (нац.) науч.-практ. конф. (Благовещенск, 21–22 февраля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 95–99.

Original article

Ornithological excursions as a form of ecological and educational activities with the population

Marina A. Miklyaeva¹, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Andrey Yu. Okolelov², Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

Maria S. Miklyaeva³, Student

Olga M. Zolotova⁴, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor

^{1, 2, 3, 4} Michurinsk State Agrarian University, Tambov region, Michurinsk, Russia

m.miclyaeva@yandex.ru

Abstract. The article considers the need for ornithological education of the population. It is shown that the general level of ornithological education is not high

Материалы научных исследований участников конференции

enough. In this regard, the study of birds helps to understand the patterns of development of wildlife, contributes to the formation of ecological thinking, the development of humane and aesthetic feelings.

Keywords: ornithological education, ornithological excursions, preparatory work, organization of excursions

For citation: Miklyaeva M. A., Okolelov A. Yu., Miklyaeva M. S., Zolotova O. M. Ornithological excursions as a form of ecological and educational activities with the population. Proceedings from Ornithology: current state, problems and prospects of study: *Vserossijskaya (nacional'naya) nauchno-prakticheskaya konferenciya – All-Russian (National) Scientific and Practical Conference.* (PP. 95–99), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Орнитологическое просвещение формирует у населения убежденность важного значения птиц в экосистемах, бережного отношения к ним, даже к самым привычным, обычным. Охрана орнитофауны стала социальной проблемой и не может быть решена без пропаганды среди широких масс населения, их активного участия в природоохранных мероприятиях. Проблему охраны птиц можно решить только в условиях максимальной осведомленности и заинтересованности каждого. За последние годы значительно вырос интерес к изучению роли птиц в природе и жизни человека, распространению различных заболеваний, исследованию птиц как важнейшего фактора в организации биологической борьбы с вредителями сельского и лесного хозяйства [1].

Экскурсии – это одна из доступных форм учебно-воспитательного процесса [2], воспитания экологически ориентированной деятельности [3], способствующая развитию экологического туризма. Зоологические экскурсии всегда имели большое образовательное значение, так как они дают возможность более близко и конкретно ознакомиться с животным миром, а также наблюдать животных как в природе в естественной обстановке, так и в хозяйственной жизни человека [4]. Они позволяют конкретизировать представления о животном мире своего края.

Птицы являются единственным доступным объектом для наблюдений в

Орнитология: современное состояние, проблемы и перспективы изучения

естественных условиях. Однако проведение орнитологических экскурсий вызывает затруднения: не все руководители-экскурсоводы умеют определять птиц в природе, недостаточно методических источников литературы, существуют трудности с выбором маршрута и др. Успех орнитологической экскурсии зависит от ее правильной организации, требует предварительной основательной подготовки и состоит из следующих этапов: подготовительная работа, ход экскурсии и подведение итогов [5].

На орнитологической экскурсии число экскурсантов не должно превышать 10–12 человек. Движение по маршруту осуществляется при полной тишине, участники не растягиваются цепочкой и не опережают руководителя. Цвет одежды должен быть не яркий, лучше зеленоватых или серо-коричневых тонов, что позволит подойти к птицам ближе, не спугнув их. Продолжительность орнитологической экскурсии составляет не более 2–3 часов.

На подготовительном этапе экскурсии выбирается маршрут и подготавливается необходимое оборудование. Руководитель должен предварительно определить маршрут и заранее пройти весь путь, по которому пройдет экскурсия; установить встретившихся птиц и гнезда; знать систематическое положение и особенности биологии объекта. Проведенные заранее биотехнические мероприятия по привлечению птиц (зимняя подкормка, развесивание искусственных гнездовий) могут облегчить поиск видов для показа на экскурсии. Кроме того, использование искусственных гнездовий позволяет дополнительно привлечь на места гнездования дуплогнездников, что позволит ознакомить экскурсантов с некоторыми особенностями биологии, акцентировать внимание на адаптации птиц к местам гнездования.

Птицы очень осторожны, подвижны и являются сложным объектом для наблюдения в природе. В связи с чем, у каждого экскурсанта должен быть бинокль шести- или восьмикратного увеличения. Он необходим для рассматри-

Материалы научных исследований участников конференции

вания внешнего вида и окраски птиц. До экскурсии необходимо потренироваться пользоваться биноклем. Сначала нужно увидеть птицу простым глазом, потом, не отводя взгляда от объекта, нужно поднести бинокль к глазам, увидеть птицу и затем наводить резкость. Для записей нужна записная книжка с твердой обложкой и карандаш, привязанные на шнурке и укрепленные на шее. Также из оборудования необходим фотоаппарат.

В начале орнитологической экскурсии проводится вступительная беседа, определяются задачи экскурсии, сообщается маршрут, прослушиваются голоса птиц. Руководитель-экскурсовод объясняет правила поведения во время экскурсии. В первую очередь, обращается внимание на экологические условия обитания птиц. Отмечается связь птиц с ландшафтом, их приспособления (окраска яиц и взрослых птиц, морфологические изменения, сроки насиживания и нахождения птенцов в гнезде, способы добывания пищи и особенности питания и т. д.).

На экскурсии следует отыскать поющую птицу, подвести к ней экскурсантов так, чтобы птица была хорошо освещена и видна. Поющий самец обычно придерживается своего гнездового участка и не улетает, поэтому его можно рассмотреть. Необходимо обсудить увиденную особь, особенности биологии вида. Затем руководитель обращает внимание на размеры птицы, описывает ее окрасу, поведение, характерные особенности, а экскурсанты рассматривают птицу в бинокль, а затем коротко записывают основные морфологические признаки и особенности биологии [6]. В конце орнитологической экскурсии подводятся итоги наблюдений, уточняется видовой список птиц, обсуждается значение встреченных видов, их природоохранный статус.

Таким образом, орнитологические экскурсии способствуют популяризации орнитологии, способствуют развитию экологического туризма и экологического образования, играют важную роль в изучении и сохранении птиц, среды их обитания, помогая расширить знания о птицах и их экологии.

Список источников

1. Мальчевский А. Орнитологические экскурсии. Ленинград : Ленинградский государственный университет, 1981. 296 с.
2. Золотова О. М., Шиковец Т. А., Свотнева А. М. Экскурсии как форма организации учебно-воспитательного процесса // Наука и образование. 2019. Т. 2. № 4. С. 17.
3. Микляева М. А., Окольничева А. С. Педагогические условия организации экологически ориентированной деятельности учащихся // Экологическая педагогика: проблемы и перспективы в свете развития технологий Индустрии 4.0 : материалы междунар. науч. школы. Мичуринск : Мичуринский государственный аграрный университет, 2017. С. 91–93.
4. Райков Б. Е., Римский-Корсаков М. Н. Зоологические экскурсии. Ленинград : Учпедгиз, 1956. 694 с.
5. Микляева М. А. Особенности раннего онтогенеза экологически различных групп птиц : автореф. дис. ... канд. биол. наук. М., 1998.
6. Микляева М. А., Микляев С. А., Кобцева М. А. Особенности организации орнитологического туризма // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 1.

References

1. Malchevskiy A. *Ornithological excursions*, Leningrad, Leningradskii gosudarstvennyi universitet, 1981, 296 p. (in Russ.).
2. Zolotova O. M., Shikovets T. A., Svtneva A. M. Excursions as a form of organization of the educational process. *Nauka i obrazovanie*, 2019;2;4:17 (in Russ.).
3. Miklyaeva M. A., Okolnicheva A. S. Pedagogical conditions for the organization of environmentally oriented activities of students. Proceedings from Environmental pedagogy: problems and prospects in the light of the development of Industry 4.0 technologies: *Mezhdunarodnaya nauchnaya shkola – International Scientific School*. (PP. 91–93), Michurinsk, Michurinskii gosudarstvennyi universitet, 2017 (in Russ.).
4. Raykov B. E., Rimsky-Korsakov M. N. *Zoological excursions*, Leningrad, Uchpedgiz, 1956, 694 p. (in Russ.).
5. Miklyaeva M. A. Features of early ontogenesis of ecologically different groups of birds. *Extended abstract of candidate's thesis*. Moscow, 1998 (in Russ.).
6. Miklyaeva M. A., Miklyaev S. A., Kobceva M. A. Features of the organization of ornithological tourism. *Nauka i obrazovanie*, 2020;3;1 (in Russ.).

© Микляева М. А., Околелов А. Ю., Микляева М. С., Золотова О. М., 2024

Статья поступила в редакцию 24.01.2024; одобрена после рецензирования 02.02.2024; принята к публикации 26.03.2024.

The article was submitted 24.01.2024; approved after reviewing 02.02.2024; accepted for publication 26.03.2024.