

Научная статья

УДК 371.3

EDN JZIHPL

**Специфика организации и проведения семинарских занятий
по дисциплине «Философия» в аграрном вузе**

Екатерина Фёдоровна Погребная, старший преподаватель
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, rain12391@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ использования интерактивных методов обучения в рамках проведения семинарских занятий по дисциплине «Философия» в аграрном вузе. Автор выделяет максимально эффективные формы проведения семинаров, учитывая дискуссионность и вариативность философской науки. В целях совершенствования методики преподавания дисциплины предложены актуальные темы, способные интенсифицировать аналитические и познавательные способности студентов вуза.

Ключевые слова: философия, методы обучения, семинарские занятия, дискуссия, проблемные вопросы

Для цитирования: Погребная Е. Ф. Специфика организации и проведения семинарских занятий по дисциплине «Философия» в аграрном вузе // Фотьевские чтения – 2024 : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 декабря 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 203–208.

Original article

**The specifics of organizing and conducting seminars
on the discipline "Philosophy" at an agricultural university**

Ekaterina F. Pogrebnaya, Senior Lecturer
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
rain12391@mail.ru

Abstract. The article analyzes the use of interactive teaching methods in the framework of seminars on the discipline "Philosophy" at an agricultural university. The author highlights the most effective forms of seminars, taking into account the controversial nature and variability of philosophical science. In order to improve the teaching methods of the discipline, topical topics are proposed that can intensify the analytical and cognitive abilities of university students.

Keywords: philosophy, teaching methods, seminars, discussion, problematic issues

For citation: Pogrebnaya E. F. The specifics of organizing and conducting seminars on the discipline "Philosophy" at an agricultural university. Proceedings from Fotyev readings – 2024: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 203–208), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Философия является базовой дисциплиной в системе отечественного высшего образования. В отличие от других наук, философский спектр проблем имеет дискуссионный характер, множество методологических подходов, наличие «открытых» вопросов (что такое истина? в чем смысл жизни? и др.), на которые невозможно дать однозначный ответ без наличия определенной субъективизации. Судьба философии в России тоже достаточно противоречива: если в период царской России, в разные годы, изучение и преподавание дисциплины в вузах было запрещено, то в советский период философия занимала одну из ключевых позиций в силу крайней идеологизации философского знания. В структуре современной высшей школы философия уже не является «указкой» для формирования конкретного мировоззренческого уклада, а выполняет важные функции развития творческого потенциала, формирования логического мышления; допускает толерантность в области выбора мировоззренческих установок, в основе которых заложен принцип гуманизма.

В рамках преподавания дисциплины «Философия» в аграрном вузе предусмотрены традиционные формы проведения занятий: лекции и семинары. При условии следования методическим указаниям, семинарские занятия выполняют важные функции: знакомство студентов с первоисточниками и дополнительной литературой, закрепление лекционного материала, рассмотрение проблемных и спорных вопросов, развитие навыков ведения дискуссии, введение в речевой оборот специальных философских терминов. Следует отметить, что, несмотря на вариативность, ведущей функцией семинара является познавательная составляющая. Изучая материал более детально, обучающиеся

формируют целостную картину философского знания, выдвигают новые проблемы и пути их решения. Но, учитывая особенности современного образования и пристальное внимание к проблемам воспитательного характера в контексте социально-гуманитарных дисциплин, второй важной функцией семинарского занятия становится воспитательная. Студенты знакомятся с понятиями «морали», «чести», «добра», «закона» в историософской ретроспективе; анализируют этические и эстетические аспекты в многообразии мировых культур и религий; рассматривают базовые системные философские учения и теории о «дobre и зле».

Актуальной задачей современного высшего образования выступает разноплановое и активное развитие личности обучающегося, а именно физических, познавательных, эмоциональных качеств. В силу стремительного роста образовательных технологий и методик классические подходы не всегда эффективны для «активного» субъекта образовательного процесса. Как отмечается в статье [1], естественно, что в настоящее время к преподавателям стали предъявляться дополнительные требования; в первую очередь, это умение пользоваться различными каналами взаимодействия с обучающимися, поддерживать активность, мотивацию и эффективность студентов посредством применения цифровых технологий и интерактивных методов.

Интерактивные методы обучения помогают максимально интегрировать совместную деятельность «учитель – ученик» в процесс изучения учебного материала. Они не игнорируют чувства и эмоции отдельного человека, вызывают ответную реакцию у аудитории, оказывают побуждающее действие, знакомят с личными мотивами, мнениями и отношениями, вызывают эффект социальной сплоченности [2].

Учитывая всю специфику дисциплины «Философия», на семинарских занятиях возможно использование следующих методов и форм интерактивного обучения:

- 1) *круглый стол*;
- 2) *эвристическая беседа*;
- 3) *комментирование первоисточников*;
- 4) *семинар в форме пресс-конференции*.

В рамках проведения семинара по учебной дисциплине «Философия» необходимо включить наглядные материалы и пособия: видеолекции (продолжительностью не более 10–15 минут), мультимедийные презентации, плакаты, самостоятельно выполненные студентами.

Круглый стол, как одна из ключевых форм интерактивного обучения, эффективен при изучении темы «Русская философия». Эта тема имеет важность и целесообразность в контексте изучения раздела «История философии», формируя у студентов картину «русского бытия» и «русского мира», способность выстраивать междисциплинарные отношения с другими науками социально-гуманитарного профиля. Преподаватель заранее комплектует список вопросов в контексте проблемной темы, делит учащихся на подгруппы. Допускается приглашение сторонних специалистов и экспертов, приветствуется наличие наглядного материала.

Дискуссия – одна из самых важных и сложных форм семинарского занятия. Она предполагает умение аргументированно изъяснять личные убеждения, владеть научной терминологией, анализировать полученную информацию, внимательно слушать оппонента. Ее решающая цель – развитие у студентов вуза критического мышления, стрессоустойчивости, навыков публичного выступления [3]. Стоит отметить, что метод дискуссии традиционно связывается со спецификой достижения философского знания, известен и популярен со времен Древней Греции.

Комментирование источников, как один из видов активного обучения, подходит для темы «Античная философия». Метафоричность, абстрактность

античных философских текстов создает благоприятные условия для содержательного анализа и полемики мнений. Например, «Платон мне друг, но истина дороже», «Человек – это существо, ищущее смысл», «Не давай веры ощущениям и размышляй» и др. Как показывает практика, комментирование источников лучше осуществлять в начале учебного занятия, в качестве умственной разминки.

Семинар в формате пресс-конференции наиболее применим к теме «Немецкая классическая философия».

Актуальной задачей для корректного проведения семинарских занятий по философии выступает постановка проблемы. С одной стороны, наличие проблемной ситуации может поставить студента в тупик; с другой стороны, это создаст условия для активного стимулирования познавательной деятельности, заставляя искать выход из сложившейся ситуации.

Заключение. *Интеграция активных методов обучения в систему проведения семинарских занятий по дисциплине «Философия» является комплексным дополнением к традиционным лекциям. Она способствует активизации студентов на занятиях, формированию гуманистического мировоззрения, критического мышления, ораторского искусства.*

Список источников

1. Болтенков Н. В., Гринько А. А. К вопросу о преподавании гуманитарных дисциплин в условиях пандемии коронавируса в 2020–2022 гг. // Гуманитарные и социальные науки. 2023. Т. 96. № 1. С. 146–152.
2. Дамбуева А. Б., Скокова Л. В. Формирование и оценка профессиональных компетенций студентов-физиков: критерии и уровни их сформированности // Наука и Школа 2013. № 3. С. 63–66.
3. Аствацатуров Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. Волгоград : Учитель, 2011. 111 с.

References

1. Boltenkov N. V., Grinko A. A. On the issue of teaching humanities in the context of the coronavirus pandemic in 2020–2022. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2023;96;1:146–152 (in Russ.).
2. Dambueva A. B., Skokova L. V. Formation and evaluation of professional competences of physics students: the criteria and levels of formation. *Nauka i Shkola*, 2013;3:63–66 (in Russ.).
3. Astvatsaturov G. O. *Media didactics and the modern lesson: technological techniques*, Volgograd, Uchitel', 2011, 111 p. (in Russ.).

© Погребная Е. Ф., 2025

Статья поступила в редакцию 23.01.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 23.01.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 31.07.2025.