

Научная статья

УДК 811.124+001.4

EDN TVDGAG

**Значение владения латинским языком
для работы с ветеринарной терминологией**

Анастасия Викторовна Котова, кандидат филологических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины
Санкт-Петербург, Россия, anastakot@gmail.com

Аннотация. Определено значение изучения латинского языка в ветеринарном вузе. Обозначены факторы, влияющие на качество усвоения материала обучающимися. Автором сделан вывод о необходимости связи материала учебных занятий с практикой, использовании визуальных средств и практических упражнений в преподавании латинского языка.

Ключевые слова: латинский язык, ветеринарная терминология, проведение учебных занятий, качество обучения

Для цитирования: Котова А. В. Значение владения латинским языком для работы с ветеринарной терминологией // Фотьевские чтения – 2024 : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 декабря 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 178–183.

Original article

**The importance of Latin language proficiency
for working with veterinary terminology**

Anastasiya V. Kotova, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
St. Petersburg State University of Veterinary Medicine
Saint-Petersburg, Russia, anastakot@gmail.com

Abstract. The importance of studying Latin at a veterinary university has been determined. The factors influencing the quality of the material assimilation by students are indicated. The author concludes that it is necessary to link the teaching material with practice, the use of visual aids and practical exercises in teaching Latin.

Keywords: Latin language, veterinary terminology, conducting training sessions, quality of education

For citation: Kotova A. V. The importance of Latin language proficiency for working with veterinary terminology. Proceedings from Foytov readings – 2024: Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya. (PP. 178–183), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Изучение латинского языка в ветеринарном вузе имеет большое значение для подготовки будущих специалистов. Латинский язык является основой для формирования профессиональной терминологии, которая используется в ветеринарии [1, С. 130]. Основная цель освоения дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы сформировать у студентов навыки чтения латинских терминов и обучить студентов их адекватному переводу. Кроме того, обучение латинскому языку направлено на расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и развитие навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения уровня профессионального мышления, общения и речи [2, С. 109].

Знание латыни позволяет будущим ветеринарным специалистам свободно ориентироваться в огромном массиве медицинской и биологической терминологии, поскольку значительная часть научных названий животных, растений, анатомических структур, болезней и лекарственных препаратов имеет латинские корни. Само изучение латинского языка способствует развитию аналитического мышления. Разбор сложных терминов, их декомпозиция на составляющие морфемы требуют внимательности, логики и способности к абстрактному мышлению. Это крайне важно для ветеринарных врачей, которым приходится анализировать симптомы, ставить диагнозы и принимать решения на основе имеющихся данных.

Знание латыни также позволяет легче осваивать специальные дисциплины, такие как анатомия, физиология, фармакология, патологическая анатомия и др. Учебники и научные статьи по этим предметам изобилуют латинскими терминами и знание языка значительно облегчает их понимание и усвоение [3, С. 64]. Кроме того, латынь позволяет ветеринарам более свободно читать и понимать научную литературу на иностранных языках.

В рамках учебного курса по дисциплине «Латинский язык» студенты ветеринарного вуза должны овладеть необходимым грамматическим минимумом, то есть получить общие представления о частях речи; научиться определять существительные, прилагательные, причастия, числительные; знать paradigmмы, типы склонений и их особенности. Изучение факторов, оказывающих влияние на эффективное освоение студентами этого блока знаний, является важной и актуальной проблемой.

В процессе исследования использовались следующие методы: опрос студентов для выявления их уровня знаний и понимания материала, а также оценки их мотивации и интереса к изучению латинского языка; педагогический эксперимент, который включал в себя различные подходы к обучению, такие как использование интерактивных методов, игровых технологий, мультимедийных средств и др., для сравнения их эффективности; интервью с преподавателями латинского языка для получения информации об их личном педагогическом опыте и подходах к преподаванию дисциплины [4, С. 78]; наблюдение за процессом обучения для оценки вовлеченности студентов и их взаимодействия с преподавателем; сравнительный анализ успеваемости студентов до и после проведения экспериментального обучения.

Проведенная работа позволяет выделить несколько значимых факторов, влияющих на качество освоения материала обучающимися:

1. Теоретическая подготовка. Теоретическая подготовка включает в себя объяснение преподавателем базовых грамматических понятий и основных правил латинской грамматики. Объяснение теории должно сопровождаться примерами из ветеринарной терминологии.

2. Практические упражнения. После объяснения теории необходимо перейти к практическим упражнениям, которые позволяют студентам закрепить полученные знания и научиться применять их на практике. Упражнения пред-

полагают образование различных падежных форм, а также склонение терминов, включающих соответствующую лексику, перевод терминов с латинского на русский язык, и наоборот. Предлагаемые обучающимся задания должны включать в себя реальные примеры из ветеринарной терминологии.

3. Использование наглядных материалов. Наглядные материалы, такие как презентации, таблицы и схемы, способствуют более качественному освоению темы. Они позволяют визуализировать информацию и сделать ее более доступной для восприятия.

4. Применение в профессиональной деятельности. Важно показать обучающимся, как знание латинской грамматики может быть применено в их будущей профессиональной деятельности. Можно привести примеры использования существительных, прилагательных, причастий, числительных в ветеринарной терминологии. Это поможет студентам оценить практическую ценность изучаемой темы [5, С. 82].

5. Работа в группах. Работа в группах позволяет студентам обмениваться опытом и знаниями, а также обсуждать сложные вопросы. Это способствует более глубокому пониманию темы и развитию коммуникативных навыков [6, С. 254]. Группы могут работать вместе над практическими упражнениями, обсуждать примеры и помогать друг другу с пониманием сложных понятий.

6. Обратная связь. Обратная связь от преподавателя помогает студентам понять, насколько хорошо они усвоили материал. Преподаватель может задавать вопросы, проверять выполненные упражнения и давать рекомендации по улучшению знаний. Это помогает студентам видеть свои успехи и недостатки, а также мотивирует их к дальнейшему изучению темы.

Заключение. Изучение латинского языка в ветеринарном вузе является инвестицией в будущую профессиональную деятельность. Это необходимый инструмент, позволяющий будущим ветеринарам стать более компетентными, грамотными и успешными специалистами. Он расширяет профессиональный

кругозор, способствует развитию аналитического мышления и позволяет легче осваивать специальные дисциплины, что в итоге приводит к повышению качества оказания ветеринарной помощи.

Учитывая перечисленные факторы, преподаватели стремятся сделать изучение латинской грамматики более понятным и увлекательным для студентов ветеринарного вуза. Связывая материал с практикой, используя визуальные средства, предоставляя практические упражнения и поощряя активное участие, они помогают студентам освоить эту непростую дисциплину.

Список источников

1. Языкова Ю. Этическая составляющая коммуникации ветеринарного врача // Ветеринарная лабораторная практика : материалы междунар. науч.-практ. конф. СПб. : ВВМ, 2024. С. 129–130.
2. Котова А. В. Критерии отбора материалов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Латинский язык» // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2022. № 5. С. 108–111.
3. Наумова Е. В. Преподавание латинского языка и медицинской терминологии в современных условиях // Высшая школа: научные исследования : сб. науч. тр. М. : Инфинити, 2020. С. 65–68.
4. Короткова Н. Л. Педагогическое взаимодействие как способ преодоления сложностей в преподавании иностранного языка // Стратегии межкультурного взаимодействия в контексте мирового образовательного пространства: опыт и перспективы : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. Ижевск : Удмуртский государственный университет, 2022. С. 77–79.
5. Павловская М. Е. Преподавание латинского языка в медицинском вузе: принципы, методика, подходы // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. 2019. № 4. С. 81–85.
6. Короткова Н. Л. Роль коммуникативной компетенции в профессиональной подготовке будущего ветеринарного врача // Проблемы и пути развития профессионального образования : материалы всерос. науч.-метод. конф. Иркутск : Иркутский государственный университет путей сообщения, 2022. С. 253–255.

References

1. Yazykova Yu. Ethical component of veterinarian communication. Proceedings from Veterinary laboratory practice: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 129–130), Saint-Petersburg, VVM, 2024 (in Russ.).

-
2. Kotova A. V. Criteria for the selection of materials for independent work of students in the discipline "Latin language". *Organizatsiya samostoyatel'noy raboty studentov po inostrannym yazykam*, 2022;5:108–111 (in Russ.).
 3. Naumova E. V. Teaching Latin and medical terminology in modern conditions. Proceedings from *Vysshaya shkola: nauchnye issledovaniya*. (PP. 65–68), Moscow, Infiniti, 2020 (in Russ.).
 4. Korotkova N. L. Pedagogical interaction as a way to overcome difficulties in teaching a foreign language. Proceedings from Strategies of intercultural interaction in the context of the global educational space: experience and prospects: *IX Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 77–79), Izhevsk, Udmurtskii gosudarstvennyi universitet, 2022 (in Russ.).
 5. Pavlovskaya M. E. Teaching Latin at a medical university: principles, methods, approaches. *Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika*, 2019;4:81–85 (in Russ.).
 6. Korotkova N. L. The role of communicative competence in the professional training of a future veterinarian. Proceedings from Problems and ways of professional education development: *Vserossiiskaya nauchno-metodicheskaya konferentsiya*. (PP. 253–255), Irkutsk, Irkutskii gosudarstvennyi universitet putei soobshcheniya, 2022 (in Russ.).

© Котова А. В., 2025

Статья поступила в редакцию 16.01.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 16.01.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 31.07.2025.