

Научная статья

УДК 378

EDN QEVBGT

О психолого-педагогическом базисе высшей школы

Анастасия Михайловна Киселева¹, кандидат филологических наук

Валерия Михайловна Иваненко², студент магистратуры

¹ Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия

² Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

^{1, 2} AMKiseleva@inbox.ru

Аннотация. В статье авторы затрагивают проблемы восприятия современными студентами учебного материала. Психологические особенности возраста студентов требуют изменения методов преподавания, тщательного отбора учебного материала. Приведены примеры использования педагогических технологий, способствующих формированию компетенций в рамках гуманитарных дисциплин, а именно практического применения игрового метода.

Ключевые слова: педагогическая технология, психологические особенности обучающихся, личностно-ориентированный подход, психологический портрет студента, интерактивное обучение

Для цитирования: Киселева А. М., Иваненко В. М. О психолого-педагогическом базисе высшей школы // Фотьевские чтения – 2024 : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 декабря 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 166–173.

Original article

About the psychological and pedagogical basis of higher education

Anastasia M. Kiseleva¹, Candidate of Philological Sciences

Valeria M. Ivanenko², Master's Degree Student

¹ Military Educational Institution of Logistics named after General of the Army A. V. Khrulyov, Saint-Petersburg, Russia

² Herzen Russian State Pedagogical University, Saint-Petersburg, Russia

^{1, 2} AMKiseleva@inbox.ru

Abstract. In the article, the authors touch upon the problems of perception of educational material by modern students. The psychological characteristics of students' age require changes in teaching methods and careful selection of educational

material. Examples of the use of pedagogical technologies that contribute to the formation of competencies in the humanities, namely the practical application of the game method, are given.

Keywords: pedagogical technology, psychological characteristics of students, personality-oriented approach, psychological portrait of a student, interactive learning

For citation: Kiseleva A. M., Ivanenko V. M. About the psychological and pedagogical basis of higher education. Proceedings from Fotyev readings – 2024: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 166–173), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе вузов предоставляет целый ряд новых возможностей для реализации дидактических принципов обучения, обеспечивает мотивацию обучающихся к различным видам учебной деятельности, положительно влияет на развитие их творческой активности, создает предпосылки к самообразованию.

На данный момент система среднего образования претерпевает существенные изменения. Осуществлен переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт, который предполагает развитие у обучаемых различных универсальных учебных действий. Без использования новых педагогических технологий невозможно достичь необходимого уровня владения ими. Таким образом, в вузы приходят обучающиеся, которые не только владеют определенным уровнем знаний, но и имеют особый подход к получению и обработке информации, выработанный за время обучения в школе. Соответственно, при наличии инновационных технологий и современных методов, включаемых в образовательный и воспитательный процесс, они достигают лучших образовательных результатов.

На сегодняшний день, когда всесторонняя теоретическая разработка проблемы использования современных педагогических технологий в профессиональной подготовке в условиях высшей школы осуществляется в достаточной мере, практическое внедрение приобретает особую остроту и значимость.

Только таким образом будет реализована концепция преемственности и непрерывности образования.

При использовании педагогических технологий необходимо учитывать особенности каждой конкретной учебной дисциплины. И вместе с тем современные технологии значительно лучше позволяют осуществлять метапредметные связи, учитывать психологические особенности обучающихся, что дает возможность достигать наилучших педагогических результатов, как в образовании, так и в воспитании. Сейчас повсеместно говорится о гуманизации педагогики и необходимости реализации личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе. Современные технологии разрабатывались с учетом психологических возрастных особенностей обучающихся. Внедряя новые методы работы, необходимо учитывать детали психологического портрета студента вуза.

Студенческие годы – период достаточно высокого развития познавательных процессов. Развитие многих психических функций человека (внимание, сенсомоторные реакции, некоторые виды памяти и др.) достигает своих максимальных показателей. В то же время ряд наиболее сложных психических процессов, включая мышление, продолжает свое развитие. Мышление в юности приобретает более личностный эмоциональный характер. Появляется страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы; проявляются самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, неприятие лицемерия, ханжества, грубости. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств.

Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно

разбираться в сложных вопросах. Мотивы, связанные с будущим, у обучающихся начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности – стремление приобрести профессию.

Технологический подход к организации учебного процесса изменяет формы взаимодействия обучающихся и обучаемых, а также обучающихся между собой. На смену традиционным приходят формы активного и интерактивного инновационного обучения. Изменение целей, содержания и форм обучения оказывает существенное влияние и на характер общения преподавателя и обучаемого, на атмосферу их взаимодействия. Партнерство, равенство личностей в выборе, поступках, ответственности, положительный эмоциональный фон – все это становится перманентной доминантой отношений.

В условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов наиболее актуальными становятся следующие педагогические технологии: информационно-коммуникационная; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие, игровые технологии; модульная технология; технология мастерских; кейс-технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации; групповые технологии.

На практических занятиях по иностранному языку в высших учебных заведениях, несмотря на возраст, преобладающей деятельностью является игровая, поскольку игровое поведение, хоть и не является ведущим во взрослом возрасте, но способно значительно повысить мотивацию к изучаемому предмету, а также интегрировать всех студентов в процесс обучения. *Примером такой игровой технологии может послужить сюжетно-ролевая игра «Zeitnot!», нашедшая свое воплощение на занятии по немецкому языку в рамках изучаемой темы «Burnout».*

В фокусе данной темы студенты освоили различные техники преодоления выгорания, одной из них является Eisenhower Modell. Согласно данной техники необходимо делить все дела на «важные и срочные», «важные, но не срочные», «срочные, но не важные», «не срочные и не важные». Именно деление различных рабочих и даже повседневных задач всегда вызывает затруднения; контекст изучаемой темы предполагает овладение не только теоретическими знаниями о данной технике, но и практическим ее применением, нашедшим реализацию в игре «Zeitnot!».

Для данной игры было создано количество анкет различных, известных всем, персонажей, соразмерное количеству учащихся в группе. Внешний вид анкеты похож на профиль социальных сетей, что коррелирует с возрастом обучающихся и также повышает интерес к выполняемому заданию благодаря связи с существующим в реальной жизни явлением (рис. 1).



Ich muss: die Kinder zur Schule bringen
Kleider für die Show aussuchen
einen Zeitschriftenartikel schreiben
einen Mitarbeiter entlassen
eine Soiree veranstalten
einen Praktikanten tadeln

wichtig und dringend	nicht wichtig und dringend
wichtig und nicht dringend	nicht wichtig und nicht dringend

Рисунок 1 – Форма анкеты 1 (Perfektion ist kein Ziel. Dies ist der Standard)

В верхнем правом углу указана цитата персонажа, связанная с профессией, отношением к делам, выгоранием, и тем, что к нему может привести. Например, перфекционизм, как в анкете 1 (перевод на русский язык: *Совершенство – это не цель. Это стандарт*). Затем следует «фото» персонажа и некоторые вводные данные о нем: имя, возраст, место работы. Эти данные необходимы для возможного прогнозирования количества решаемых героем задач в его профессиональной сфере.

Задача героя оформляется в первом лице единственном числе *Ich muss*, что указывает на ролевой элемент игры, при которой в данном случае студент «примеряет роль» произвольно выбранного им персонажа.

Наконец, в самом низу приводится таблица с критериями разделения задач, сформулированных, порой, в шуточной форме, как это сделано с героем Отто фон Бисмарком (рис. 2), где в решаемых им задачах обозначено, например, *einen Krieg mit Frankreich provozieren*.



Ich muss: einen Krieg mit Frankreich provozieren
einen Brief schreiben
die Dokumente unterschreiben
eine Militäreinheit zusammenstellen
eine Verfassung verabschieden

wichtig und dringend	nicht wichtig und dringend
wichtig und nicht dringend	nicht wichtig und nicht dringend

Рисунок 2 – Форма анкеты 2 (Nur eine Person muss für jede anvertraute Angelegenheit verantwortlich sein)

В качестве задач реально существовавшей личности были взяты исторические факты, то есть уже *содянное*, воплотившееся в игре в форме *планируемого*, что придает игре юмористическую направленность и соответственно вызывает положительные эмоции, необходимые для обучения в целом и повышения мотивации к изучению иностранного языка.

Условием игры, помимо приведенных данных игры, является распределение задач выбранного персонажа по четырем категориям, а затем представление «дня» персонажа, согласно его выделенным заданиям, что должно быть реализовано в виде истории с возможными дополнениями. Историю необходимо рассказать от первого лица.

Поскольку целью игровых технологий является формирование устойчивого мотивационного базиса для формирования навыков и развития умений речевой деятельности, целью игры «Zeitnot!» является проверка сформированности навыка распределения задач, основанного на логическом мышлении, также задействующем критическое мышление, а именно поиск аргументации, так как в истории необходимо обоснование распределения задач в ту или иную категорию, а также самостоятельность студентов при выполнении данного игрового задания. Кроме того, задействование творческих способностей тоже является целью данной игры, поскольку игра зачастую подразумевает развитие креативного мышления, что обуславливает выбор ее ролевого формата, где участвует и элемент театрализации благодаря представлению студентами себя как определенного персонажа.

Задачами данной игры являются: активизация студентов в учебный процесс; повышение мотивации и познавательного интереса; развитие коммуникативной компетентности; формирование отношения студентов к рабочему времени; формирование навыка распределения задач согласно технике Eisenhower Modell; развитие умения монологической речи.

Помимо прочего, данная игра развивает необходимые в настоящее время soft skills, которые, зачастую, оказываются важнее стоящих в оппозиции hard skills. Умение аргументированно выстраивать последовательность профессиональных действий на иностранном языке свидетельствует не только о высоком уровне языка и монологической речи, но и о личностных качествах студентов.

Таким образом, современные педагогические технологии по-новому реализуют содержание обучения и обеспечивают достижение поставленных дидактических целей, подразумевая научные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в вузе, расширяют диапазон предоставляемых студентам образовательных услуг, изменяют и предоставляют новые формы, методы и средства обучения. Использование современных педагогических технологий – одно из самых перспективных направлений развития высшего образования, способствующих большей индивидуализации учебного процесса, интенсификации обучения и воспитания, формированию и самоактуализации личности будущего специалиста.

© Киселева А. М., Иваненко В. М., 2025

Статья поступила в редакцию 16.01.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 16.01.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 31.07.2025.