

Научная статья
УДК 371.3
EDN WGGWFS

**Роль преподавателя при внедрении
современных технологий в процесс обучения в техническом вузе
(на примере изучения дисциплины «Иностранный язык»)**

Дина Викторовна Володина¹, кандидат филологических наук, доцент

Юлия Сергеевна Юрьева², кандидат педагогических наук, доцент

^{1, 2} Сибирский государственный университет путей сообщения

Новосибирская область, Новосибирск, Россия

¹ dina.volodina@mail.ru, ² jurjewaju@yandex.ru

Аннотация. Исследование посвящено рассмотрению применения современных технологий при обучении дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе. Рассмотрена роль преподавателя в данном процессе с учетом активного использования информационно-коммуникационных технологий. Описаны направления деятельности преподавателя в вузе. Проанализированы диагностическая, операциональная, мотивационная и рефлексивная готовность преподавателя к применению современных технологий в техническом вузе.

Ключевые слова: иностранный язык, преподаватель, технический вуз, смешанное обучение, информационно-коммуникационные технологии, активные методы обучения

Для цитирования: Володина Д. В., Юрьева Ю. С. Роль преподавателя при внедрении современных технологий в процесс обучения в техническом вузе (на примере изучения дисциплины «Иностранный язык») // Фотьевские чтения – 2024 : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 декабря 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 144–151.

Original article

**The role of the teacher in the implementation
of modern technologies in the learning process at a technical university
(using the example of studying the discipline "Foreign language")**

Dina V. Volodina¹, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor

Yulia S. Yurieva², Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

^{1, 2} Siberian Transport University, Novosibirsk region, Novosibirsk, Russia

¹ dina.volodina@mail.ru, ² jurjewaju@yandex.ru

Abstract. The study is devoted to the application of modern technologies in teaching the discipline "Foreign language" at a technical university. The role of the teacher in this process is considered, taking into account the active use of information and communication technologies. The directions of the teacher's activity at the university are described. The diagnostic, operational, motivational and reflexive readiness of a teacher to use modern technologies in a technical university is analyzed.

Keywords: foreign language, teacher, technical university, blended learning, information and communication technologies, active learning methods

For citation: Volodina D. V., Yurieva Yu. S. The role of the teacher in the implementation of modern technologies in the learning process at a technical university (using the example of studying the discipline "Foreign language"). Proceedings from Fotyev readings – 2024: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 144–151), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Педагогическая деятельность значительно изменилась в современной системе высшего образования в России. Эти изменения продиктованы активным применением информационных технологий и их постоянным обновлением при внедрении в процесс обучения. Данная тенденция влечет за собой ряд вопросов как качественного характера (уровень преподавания и подготовки, профессиональные качества выпускников), так и количественного (степень применения технологий и вовлеченность в их использование преподавателей и студентов).

Будучи участниками образовательного процесса, преподаватели и студенты по-разному проявляются в качестве пользователей новых технологий. Так, перед преподавателями стоит задача по адаптации к новым технологиям как современному инструменту педагогики с последующим встраиванием их в образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных программ. Кроме того, зону ответственности преподавателя также образует формирование у студентов пользовательских навыков с целью применения современных технологий как на практических занятиях, так и для самостоятельного обучения.

Под современными технологиями в данной статье будут пониматься информационно-коммуникационные технологии, которые включают в себя методы, средства и системы, связанные со сбором, производством, обработкой, передачей, распространением, хранением, эксплуатацией, представлением, использованием, защитой различных видов информации [1].

Анализ роли преподавателя при применении современных технологий в процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе является целью данного исследования.

Роль преподавателя иностранного языка в современном высшем образовании значительно изменилась благодаря внедрению современных информационных технологий и новых методик преподавания. В условиях цифровизации образования преподаватель становится не просто носителем знаний, но и наставником, организатором учебного процесса, который помогает студентам адаптироваться к новым условиям обучения и использовать все доступные ресурсы для достижения учебных целей [2].

Рассмотрим основные традиционные направления, которые можно выделить в деятельности преподавателя. Поддержка обучающихся предполагает содействие студентам в построении их индивидуальной образовательной траектории в потоке массивов учебной информации, а также в выборе наиболее адекватных способов освоения этой информации. Второй, не менее значимой, задачей преподавателя является организация обратной связи со студентами. Это позволяет своевременно выявить возникающие при освоении учебного материала проблемы и предложить индивидуальные способы их решения, а также отследить прогресс обучающихся и поставить перед ними новые учебные задачи. И, наконец, важный аспект профессиональной деятельности преподавателя заключается в лидерстве как личном примере при передаче своего личного опыта и знаний в обучении, научении, исследовании и, безусловно, использовании новых технологий [3].

Стоит отметить, что внедрение современных технологий предполагает использование различных методов и инструментов.

К современным методам относятся активные методы обучения, под которыми в работе [4] понимается диалог, предполагающий обмен мнениями о способах разрешения той или иной проблемы.

Рассматривая организацию практических занятий по иностранному языку в вузе, следует отметить, что применяются различные современные методы обучения: активные методы обучения, где студенты активно участвуют на занятиях в обсуждении профессиональных вопросов на иностранном языке, решают задачи и работают в группах; проблемное обучение, при реализации которого студентам предлагается разрешить проблему в профессиональной сфере; «перевернутый класс», когда студенты используют самостоятельно изученный материал и обсуждают полученные знания; интерактивные методы обучения – применение мультимедийных презентаций и другого мультимедийного контента для обсуждения обучающимися и преподавателем [5].

Кафедра «Иностранные языки» Сибирского государственного университета путей сообщения имеет многолетний опыт при использовании активных методов обучения, так как они способствуют развитию коммуникативных навыков при изучении иностранного языка. Данные методы также помогают выявить и выстроить индивидуальный подход к обучению, адаптируя его к личностным потребностям студентов с помощью разнообразных методов, включая дифференцированные задания и обратную связь.

Анализируя роль преподавателя при применении современных технологий в процессе обучения дисциплине «Иностранный язык» в техническом вузе, мы считаем целесообразным рассмотреть его готовность к применению информационно-коммуникационных технологий, включая диагностическую, операциональную, мотивационную и рефлексивную [6].

Диагностическая готовность преподавателя проявляется в его способности определить предназначение применения технологий, выбрать соответствующую согласно поставленной цели, а также фиксировать промежуточные результаты выполнения учебных заданий. Кроме того, диагностическая готовность предполагает постоянное отслеживание учебных достижений студентов. В качестве примера может служить балльно-рейтинговая система обучающихся, отражающая их академический успех в течение всего семестра, а также система оценивания работ студентов в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС).

Операциональная готовность, по существу, является ядром деятельности преподавателя: она демонстрирует его умения применять конкретные методы и технологии в образовательной деятельности, а также анализировать полезность их применения для достижения диагностируемых целей. В первую очередь, речь идет об активных методах обучения, которые зарекомендовали себя как эффективное средство формирования универсальных компетенций у студентов в процессе обучения. Особого внимания заслуживает создание электронных курсов преподавательским составом кафедры в ЭИОС, неоднократно отмеченных наградами как на региональном, так и всероссийском и международном уровнях. Организация и архитектура электронных курсов предполагают использование информационно-коммуникационных технологий, разнообразные мультимедийные средства [7]. Электронные курсы доказали свою эффективность во время пандемии, когда возникла необходимость дистанционного с последующим переходом на смешанное обучение [8].

Мотивационная готовность преподавателя объясняется его пониманием и стремлением использования современных технологий в своей деятельности и образовательном процессе. Кафедра обладает уникальным опытом интеграции дисциплины «Иностранный язык» и профильных предметов в рамках овладения образовательными программами направлений подготовки вуза.

Разработка междисциплинарного исследовательского языкового проекта объединяет в себе межпредметную интеграцию его содержания, применения проблемного обучения при разработке проекта, активных методов обучения при обсуждении его результатов с одноклассниками и преподавателями, а также интерактивных методов при оформлении данного вида деятельности. Кроме того, тезисы и презентация междисциплинарного исследовательского языкового проекта загружаются в ЭИОС вуза и оцениваются по критериям, представленными в электронном курсе по каждому направлению подготовки [9].

Рефлексивная готовность представляет наиболее сложное состояние преподавателя. Бесспорно, абсолютно все преподаватели системно оценивают свою успешность и эффективность в использовании современных технологий; занимаются как качественным анализом сформированных знаний, умений и навыков у студентов в ходе использования информационно-коммуникационных технологий и активных методов обучения при изучении иностранного языка в техническом вузе, так и самоанализом для объективной оценки своей профессиональной деятельности. Каждый семестр в вузе проводится анкетирование студентов «Преподаватель глазами студентов», позволяющее оценить деятельность преподавателя по многим параметрам: качество изложения материала; обеспечение обратной связи со студентами; культура речи; соблюдение междисциплинарного подхода в обучении; организация процесса обучения. Нельзя не упомянуть прогрессирующее количество преподавателей кафедры, изъявляющих желание повышать свою квалификацию по использованию новых технологий в обучении: от создания электронных курсов до использования нейросетей при обучении иностранному языку.

Таким образом, современные технологии меняют ход и развитие образования, но именно преподаватели могут управлять этим процессом, придавая соответствующую функцию технологиям как инструменту для достижения диагностируемых целей.

Список источников

1. Орлянская Н. П., Нагоев А. В. Проблемы проектирования и внедрения информационной системы учета работы автотранспорта // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2005. № 9. С. 148–155.
2. Володина Д. В., Юрьева Ю. С. Цифровые технологии как средство обучения иностранным языкам в техническом вузе // Образование в современном мире: новое время – новые решения : материалы XVII междунар. науч.-практ. конф. Саранск : Мордовский государственный педагогический университет, 2023. С. 124–129.
3. Кущева Н. Б., Терехова В. И. Цифровое обучение и роль преподавателя высшей школы в реализации электронного обучения // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 2 (7). С. 17.
4. Смолкина А. М. Методы активного обучения. М. : Высшая школа, 1991. 176 с.
5. Володина Д. В. Активные формы и методы обучения иностранному языку в техническом вузе // Новая наука: опыт, традиции, инновации. 2017. Т. 2. № 4. С. 25–28.
6. Юрьева Ю. С. Иностранный язык как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в системе «технический вуз – школа» : дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2012. 200 с.
7. Володина Д. В., Юрьева Ю. С. Возможности применения электронного курса при обучении иностранному языку в техническом вузе (на базе электронной платформы Moodle) // Современные исследования социальных проблем. 2017. Т. 8. № 2–2. С. 53–62.
8. Володина Д. В., Юрьева Ю. С. Особенности развития системы непрерывного образования в период дистанционного обучения // Непрерывное профессиональное образование: теория и практика : материалы X междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск : Сибирский государственный университет путей сообщения, 2020. С. 57–64.
9. Володина Д. В., Юрьева Ю. С. Метод проектов как средство интеграции общеобразовательных и профильных дисциплин в транспортном вузе (на материале дисциплины «Иностранный язык») // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 4 (52). С. 185–191.

References

1. Orlyanskaya N. P., Nagoev A. V. Problems of designing and implementing an information system for recording the operation of vehicles. *Politematicheskii setevoi elektronnyi nauchnyi zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta*, 2005;9:148–155. (in Russ.).

2. Volodina D. V., Yurieva Yu. S. Digital technologies as a means of teaching foreign languages at a technical university. Proceedings from Education in the modern world: a new era – innovative solutions: *XVII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 124–129), Saransk, Mordovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2023 (in Russ.).
3. Kushcheva N. B., Terekhova V. I. Digital learning and the role of a higher education teacher in the implementation of e-learning. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 2019;2(7):17 (in Russ.).
4. Smolkina A. M. *Methods of active education*, Moscow, Vysshaya shkola, 1991, 176 p. (in Russ.).
5. Volodina D. V. Active forms and methods of foreign language teaching at technical university. *Novaya nauka: opyt, traditsii, innovatsii*, 2017;2;4:25–28 (in Russ.).
6. Yurieva Yu. S. A foreign language as a means of forming professional competencies of students in the "technical university – school" system. *Candidate's thesis*. Novosibirsk, 2012, 200 p. (in Russ.).
7. Volodina D. V., Yurieva Yu. S. The possibilities of using an e-course in teaching a foreign language at a technical university (based on the Moodle electronic platform). *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem*, 2017;8;2–1:53–62 (in Russ.).
8. Volodina D. V., Yurieva Yu. S. Features of the development of the system of lifelong learning during distance learning. Proceedings from Continuing professional education: theory and practice: *X Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 57–64), Novosibirsk : Sibirskii gosudarstvennyi universitet putei soobshcheniya, 2020 (in Russ.).
9. Volodina D. V., Yurieva Yu. S. The project method as a means of integrating general education and specialized disciplines in a transport university (based on the material of the discipline "Foreign Language"). *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, 2023;4(52):185–191 (in Russ.).

© Володина Д. В., Юрьева Ю. С., 2025

Статья поступила в редакцию 16.01.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 16.01.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 31.07.2025.