

*Российская государственность:  
история и современность*

---

Научная статья  
УДК 94  
EDN YATUKH

**Образовательные реформы Екатерины II:  
влияние идей Просвещения на государственные проекты**

**Людмила Александровна Грицай**, кандидат педагогических наук, доцент  
Ярославский государственный педагогический университет  
имени К. Д. Ушинского, Ярославская область, Ярославль, Россия  
[usan82@gmail.com](mailto:usan82@gmail.com)

**Аннотация.** Статья посвящена анализу образовательных реформ Екатерины II в контексте идей Просвещения. Рассматривается влияние западноевропейских философских концепций на формирование государственной образовательной политики императрицы. На основе анализа законодательных актов и сочинений Екатерины II исследуются цели образовательных реформ и их роль в формировании идеологии просвещенного абсолютизма.

**Ключевые слова:** Екатерина II, Просвещение, образовательные реформы, просвещенный абсолютизм, педагогические идеи, государственная политика

**Для цитирования:** Грицай Л. А. Образовательные реформы Екатерины II: влияние идей Просвещения на государственные проекты // Фотьевские чтения – 2024 : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 декабря 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 30–36.

Original article

**Educational reforms of Catherine II:  
the influence of Enlightenment ideas on state projects**

**Lyudmila A. Gritsay**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky  
Yaroslavl region, Yaroslavl, Russia, [usan82@gmail.com](mailto:usan82@gmail.com)

**Abstract.** The article analyses the educational reforms of Catherine II in the context of Enlightenment ideas. The influence of Western European philosophical concepts on the formation of the state educational policy of the empress is considered. On the basis of the analysis of legislative acts and writings of Catherine II the goals of educational reforms and their role in the formation of the ideology of enlightened absolutism are studied.

**Keywords:** Catherine II, Enlightenment, educational reforms, enlightened absolutism, pedagogical ideas, state policy

---

**For citation:** Gritsay L. A. Educational reforms of Catherine II: the influence of Enlightenment ideas on state projects. Proceedings from Fotyev readings – 2024: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 30–36), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Во второй половине XVIII столетия Россия переживала эпоху, которую по праву называют кульминацией Просвещения. В этот период воспитание и обучение подрастающего поколения стали предметом особого внимания как на государственном уровне, так и в рамках общественного дискурса. Одним из ярких проявлений этого времени стало развитие идеи просвещенного абсолютизма, в рамках которого формировалась модель идеального государства, возглавляемого добродетельным и образованным монархом, заботящимся о благе своих подданных. Образовательные реформы Екатерины II (1729–1796) отражают попытку реализации этой модели.

Идея о том, что детство является ключевым периодом развития личности, впервые была представлена в трудах западных мыслителей, в частности в работе Руссо «Эмиль». Эти идеи получили дальнейшее развитие в образовательных проектах Екатерины II. Императрица, разделяя представления о важности обучения для формирования добродетельного гражданина, полагала, что монарх должен служить источником просвещения для народа, управлять на благо подданных и способствовать нравственному воспитанию общества. В своих «Записках» Екатерина подчеркивала, что образование необходимо для обеспечения процветания страны и улучшения нравов [1].

Актуальность исследований обусловлена необходимостью осмыслиения педагогического наследия Екатерины II в контексте современного образовательного процесса. В условиях глобализации и поиска национальных моделей образования становится важным изучение исторического опыта, в том числе того, как идеи Просвещения повлияли на развитие государственной образовательной политики.

## *Российская государственность: история и современность*

---

**Цель исследований** – выявить влияние идей Просвещения на образовательные проекты Екатерины II и оценить их роль в формировании идеологии просвещенного абсолютизма.

Как известно, идейной основой образовательных реформ Екатерины II стало влияние западноевропейской просветительской философии, сформировавшей новые подходы к воспитанию и обучению. Как отмечает Ю. М. Лотман, в России во второй половине XVIII в. сформировалось представление о ребенке как о личности, достойной уважения и гуманного отношения [2, С. 112–113]. Педагогические идеи того времени, вдохновленные сочинениями Ж.-Ж. Руссо, в частности его «Эмилем», акцентировали внимание на нравственном совершенствовании личности через воспитание и образование. Государство взяло на вооружение просветительскую концепцию исправления нравов посредством воспитания, что стало основой идеологии просвещенного абсолютизма.

Ключевым педагогическим идеалом эпохи стал образ «благородного сердца», воплощавший сочетание нравственности, добродетели и просвещенного разума. Так, И. И. Бецкой подчеркивал, что одного только знания недостаточно для формирования достойного гражданина – необходимы высокие нравственные качества [1, С. 3]. Вместе с тем веру в культурный и социальный прогресс дополняли идеи обновления социальных отношений и искоренения старых предрассудков, что соответствовало гуманистическим представлениям времени. Культ «мудреца на троне», олицетворяемого Екатериной II, подчеркивал значимость просвещенного монарха, способного реализовать эти педагогические идеалы в масштабах государства. Таким образом, воспитание гражданина нового времени стало стратегической задачей образовательной политики императрицы.

Основной задачей образовательной политики Екатерины II было формирование верноподданных граждан, способных к добродетельной жизни и служению Отечеству. Идея «просвещенного монарха», выступающего в роли

---

отца нации, предполагала воспитание подданных в духе «образцового послушания» и соблюдения законов, что, по мнению императрицы, способствовало укреплению монархии и достижению всеобщего блага. В «Наказе комиссии для сочинения проекта нового Уложения» Екатерина выделяет воспитание как важнейший инструмент совершенствования общества, полагая, что именно оно обеспечивает подготовку граждан к выполнению своих обязанностей перед государством [4, С. 29].

Императрица считала необходимым внедрение общих правил воспитания, которые могли бы служить руководством для родителей. Она подчеркивала, что семья должна быть устроена по принципу семьи-государства, где правитель играет роль главы, а граждане – детей, находящихся в послушании [5, С. 25]. Екатерина видела в воспитании средство искоренения невежества и предрассудков, полагая, что со временем правильное воспитание приведет к гармонии в обществе, где доминируют разумность и милосердие. Идеал личности, сформулированный императрицей, перекликался с нормами, изложенными в «Юности честное зерцало». Она настаивала на том, что такие качества, как трудолюбие, учтивость и пристойное поведение, должны стать основой воспитания молодежи, чтобы они стали прямыми гражданами, полезными членами общества. Важнейшим аспектом воспитания Екатерина считала личный пример родителей, отмечая, что дурное поведение родителей напрямую оказывается на детях. Просвещенный подход к воспитанию, представленный Екатериной, подчеркивал необходимость сочетания нравственного воспитания с гражданской добродетелью, что соответствовало идеалам просвещенного абсолютизма.

Образовательные реформы Екатерины II опирались на идеи Просвещения, в частности концепцию «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо, и были направлены на создание новых отцов и матерей – добродетельных и просвещенных людей, способных воспитать следующее поколение в духе патрио-

## *Российская государственность: история и современность*

---

тизма и христианских добродетелей. Екатерина считала необходимым изолировать детей из дворянского сословия от негативного влияния их семейной среды, погрязшей в невежестве и пороках, чтобы создать условия для их нравственного и интеллектуального развития.

Особое внимание императрица уделяла воспитанию дворян, рассматривая их как опору государства и пример для остальных сословий. Однако реформы не ограничивались дворянством – Екатерина подчеркивала важность воспитания представителей «третьего чина», включая ремесленников, купцов, учителей и фабрикантов, способных улучшить городскую жизнь и внести вклад в социальный прогресс.

Не менее значимой составляющей образовательных реформ стало развитие женского образования, которое, по мнению Екатерины, должно было подготовить девушек к роли «добродетельных матерей семейств», способных воспитывать новых граждан в духе нравственности и патриотизма. В педагогическом документе «Гражданское начальное ученье» Екатерина описывает идеал воспитания как формирование личности доброго гражданина, исполняющего свои домашние, общественные и дружеские обязанности в соответствии с гражданскими нормами [5, С. 49].

Императрица придавала первостепенное значение нравственному воспитанию, считая его основой для дальнейшего интеллектуального развития. Она акцентировала внимание на таких добродетелях, как трудолюбие, стремление к добрым делам и любви к просвещению. Таким образом, реформы Екатерины II создавали интегрированную систему воспитания, направленную на формирование социально ответственных и нравственных личностей, способных укреплять государство и общество.

Образовательные реформы Екатерины II нашли яркое отражение в ее педагогических принципах, изложенных в «Инструкции Салтыкову о воспитании великих князей». Воспитание старших внуков императрицы (Александра

---

и Константина) было поручено князю Н. И. Салтыкову, причем Екатерина подчеркивала необходимость гуманного подхода, исключающего принуждение, и ориентации на физическое и нравственное развитие детей. Она настаивала на воспитании «доброго сердца» и таких добродетелей, как справедливость, щедрость, воздержание, трудолюбие и любовь к истине [5, С. 76]. Главными методами воспитания Екатерина видела пример добродетельной жизни, беседы и упражнения, исключая принудительные меры, поскольку все принужденное, по ее словам, «недолжно и нездорово» [5, С. 75].

Интересным является тот факт, что Екатерина осознанно изолировала своих внуков от родных родителей, считая такую изоляцию важным условием для воспитания «нового поколения» в духе гуманизма и верности государственным идеалам. Таким образом, реформы Екатерины стали примером переноса педагогических идей Просвещения в российскую реальность, сохраняя баланс между гуманизмом и прагматическими интересами государства.

**Заключение.** 1. Образовательные реформы Екатерины II стали важной частью ее государственной политики и отражали ключевые идеи Просвещения, адаптированные к российским условиям. Императрица рассматривала воспитание как один из главных инструментов формирования гармоничного общества и укрепления монархии. Основное внимание уделялось нравственному воспитанию, основанному на развитии добродетелей.

2. Екатерина демонстрировала глубокое понимание гуманистических идей своего времени, включая принципы естественного воспитания, свободы выбора и уважения к личности ребенка. Эти подходы были закреплены в ряде законодательных актов и руководящих документов.

3. Новым для того времени было требование изоляции детей от негативного влияния их семейной среды, что подчеркивало приоритет общественного и государственного воспитания над частным. Такой подход был направлен на создание нового поколения граждан, способных служить примером для всех сословий.

# *Российская государственность: история и современность*

---

*Образовательные проекты Екатерины II способствовали внедрению гуманистических стандартов воспитания и образования, однако одновременно укрепляли монархические ценности и поддерживали авторитет государственной власти. Эти реформы сыграли значительную роль в развитии российской системы образования, установив связь между западноевропейскими педагогическими идеями и внутренними потребностями империи.*

## **Список источников**

1. Записки императрицы Екатерины Второй. СПб. : Издание А. С. Суворова, 1907. 772 с.
2. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб. : Искусство, 1994, 758 с.
3. Бецкой И. И. Учреждения и уставы, касающиеся воспитания и обучения юношества обоего пола в России. Т. 2. Приложения. СПб. : 1774.
4. Наказ, данный Комиссии о составлении проекта Нового уложения // Полное собрание законов Российской империи. 1830. Т. 18. № 12. С. 237.
5. Борзаковский П. Императрица Екатерина Вторая Великая. Одесса, 1896. 150 с.

## **References**

1. *Notes of Empress Catherine the Great*, Saint-Petersburg, Izdanie A. S. Suvorova, 1907, 772 p. (in Russ.).
2. *Lotman Yu. M. Conversations on Russian culture. Life and traditions of the Russian nobility (XVIII – beginning of XIX century)*, Saint-Petersburg, Iskusstvo, 1994, 758 p. (in Russ.).
3. *Betskoi I. I. Institutions and statutes concerning the upbringing and education of youth of both sexes in Russia. Vol. 2. Appendices*, Saint-Petersburg, 1774 (in Russ.).
4. *Instruction given to the Commission on the drafting of the New Code. Polnoe sobranie zakonov Rossiiskoi imperii*, 1830;18;12:237 (in Russ.).
5. *Borzakovskii P. Empress Catherine the Great*, Odessa, 1896, 150 p. (in Russ.).

© Грицай Л. А., 2025

Статья поступила в редакцию 29.01.2025; одобрена после рецензирования 30.05.2025; принята к публикации 31.07.2025.

The article was submitted 29.01.2025; approved after reviewing 30.05.2025; accepted for publication 31.07.2025.