
Научная статья

УДК 711.559

EDN MRFYKH

Особенности, нормативы и требования к благоустройству территории Белогорского Центра содействия семейному устройству детей «Радуга»

Евгения Александровна Шангинова¹, старший преподаватель

Надежда Павловна Селифонова², ландшафтный дизайнер

¹ Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия

² ООО «Аргумент», Амурская область, Благовещенск, Россия

¹ evgenia_shan@mail.ru, ² selifonovanadezda8@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты предпроектного комплексного анализа и разработки архитектурных решений для территории школы-интерната для детей с нарушением умственного развития. Такие территории предназначены для круглогодичного использования, но имеют ряд ограничений, поэтому авторами ставилась цель организации пространства с максимально эффективным и комфортным использованием. При этом были учтены специализированные нормативные требования.

Ключевые слова: территория, благоустройство, школа-интернат, нормативные требования

Для цитирования: Шангинова Е. А., Селифонова Н. П. Особенности, нормативы и требования к благоустройству территории Белогорского Центра содействия семейному устройству детей «Радуга» // Современные тенденции в ландшафтном дизайне : сборник научных трудов. Выпуск 3. Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 123–132.

Original article

**Features, standards and requirements
for landscaping the territory of the Belogorsk Center
for Assistance to the Family Arrangement of Children "Raduga"**

Evgenia A. Shanginova¹, Senior Lecturer

Nadezhda P. Selifonova², Landscape Designer

¹ Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

² Argument LLC, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

¹ evgenia_shan@mail.ru, ² selifonovanadezda8@gmail.com

Abstract. The article presents the results of a pre-design comprehensive analysis and development of architectural solutions for the territory of a boarding school for children with intellectual disabilities. Such territories are intended for year-round use, but have a number of limitations, so the authors set the goal of organizing the space with the most efficient and comfortable use. At the same time, specialized regulatory requirements were taken into account.

Keywords: territory, landscaping, boarding school, regulatory requirements

For citation: Shanginova E. A., Selifonova N. P. Features, standards and requirements for landscaping the territory of the Belogorsk Center for Assistance to the Family Arrangement of Children "Raduga". Proceedings from *Sovremennye tendentsii v landshaftnom dizaine*. (PP. 123–132), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Проектирование территорий образовательных учреждений тесно связано с нормативами, но отдельные территории имеют свои особенности.

Объектом исследований является территория государственного автономного учреждения Амурской области «Белогорский центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей «Радуга», находящийся по адресу: Амурская область, город Белогорск, улица Производственная, дом 11.

Цель исследований – проанализировать нормативные требования проектирования и современные тенденции подбора оборудования специализированных объектов ландшафтной архитектуры. В ходе исследовательской работы поставлены и решены задачи: изучить правила и нормы благоустройства территорий специализированных детских учреждений; проанализировать современные малые архитектурные формы и детское оборудование, подходящие для школы-интерната.

Результаты исследований. Для комфорtnого пребывания и улучшения окружающей среды, а также наглядного разделения зон используются зеленые насаждения. Территорию рекомендуется озеленять из расчета 50 % площади, свободной от застройки, в том числе и по периметру.

Спортивная зона – одна из главных. Она занимает наибольшую площадь участка и включает комплекс площадок с оборудованием, предназначенным для занятий физкультурой, в соответствии со школьными программами обучения (2 часа в неделю для каждого класса). Насаждения в спортивной зоне размещают на разделительных полосах или участках между площадками в виде рядов деревьев или живых изгородей кустарников.

Проезды и основные подходы к зданиям (в пределах участка), а также хозяйственный двор должны быть с твердым покрытием. Участок должен быть огорожен по всему периметру; причем для ограждения, как правило, следует применять живые изгороди.

Для оборудования детских игровых площадок обязательно наличие бортиков и перил на площадке. На горках высота этих элементов должна составлять от 10 до 50 см. Необходимо исключение острых углов. Все края и выступающие части элементов должны быть закругленными, чтобы избежать травм. Требуется соблюдение отсутствия на площадке бетонных бордюров и такого же жесткого покрытия по периметру, а также наличия перил у лестниц, которые разработаны специально для детей до трех лет. Расположение навесного оборудования должно быть на ограниченной высоте (не более 0,6 м от покрытия) [1].

При выборе ассортимента насаждений при проектировании различных территорий необходимо учитывать региональный фактор, разнообразие природных условий. При подборе древесных и кустарниковых видов растений предпочтение отдают наиболее экологически устойчивым и долговечным [2].

Дети школьного и дошкольного возраста любознательны, поэтому стремятся поближе рассмотреть и потрогать все новое. Это следует учитывать при выборе насаждений. Для школ и школ-интернатов нужно отдавать предпочтение безопасным растениям: нельзя использовать кустарники с ядовитыми плодами, шипами, колючками (например, роза ругоза, тис остроконечный, жимо-

лость татарская); запрещены растения, способные спровоцировать аллергические реакции.

Ассортимент зеленых насаждений на участках озеленения школ определяется с учетом функционального назначения площадок и сооружений, размещаемых на них. При помощи зеленых насаждений на участках озеленения создаются более благоприятные микроклиматические и санитарно-гигиенические условия. Рядовые посадки используются для изоляции разных площадок и сооружений друг от друга. Кроме того, зеленые насаждения применяются в качестве наглядного материала для ознакомления детей с растительным миром. На пришкольном участке рекомендуется использовать березу, ильм, иву, клен. Береза очень хорошо отчищает воздух, что немаловажно для территорий, располагающихся в городе. Липа ценится душистыми цветками.

При выборе декоративных кустарников для озеленения территории предпочтение важно отдавать наиболее декоративным экземплярам с красивыми цветами (например, форзиция, луизиания трехлопастная, различные виды спирей), окраска цветков у которых варьируется от белой до темно-розовой.

Цветочные ландшафтные композиции помогают разнообразить и украсить территорию. Для создания цветников используется ассортимент красивоцветущих однолетних растений: калистефус китайский, петуны, гомфрены, различные виды тагетиса, целозии и др. Среди многолетников к использованию на участках озеленения учебных заведений рекомендованы платикадоны, анемоны, волжанка; из пряно-ароматических растений – котовник, иссоп, тимьян. В сочетании с ними используют растения с декоративной листвой: хосты, папоротники.

Одним из оригинальных решений озеленения является «цветочный ручей» – дальний родственник сухого ручья (рис. 1). Для цветочного ручья следует выбирать низкорослые и почвопокровные растения с пышным обильным

цветением. Выбор растений для цветочного ручья должен опираться на следующие характеристики: они должны быть неприхотливыми, хорошо переносящими различные погодные условия; быть обильно цветущими с длительным периодом цветения, низкорослыми и стелящимися, однолетниками или многолетниками. Ассортимент «ручья» может быть представлен: алиссумом, колеусом, тегетисами, седумами, петуньями, агератумом, цинерарией приморской, дихондрой, флоксом шиловидным, тимьяном, лобелией.



Рисунок 1 – Цветочный ручей

В ходе работы были изучены аналоги и проведен анализ существующих проектов благоустройства школы-интерната для особенных детей. Для проектируемого объекта выбраны аналоги различных тактильных предметов и малых архитектурных форм.

В условиях современного общества ребенок испытывает серьезный дефицит движения. Ограничение естественной подвижности, недостаточная физическая нагрузка крайне неблагоприятно сказываются как на здоровье ребенка,

так и на формировании его личности. Тактильная дорожка или «тропа здоровья» предназначена для ходьбы босиком по разнородным покрытиям и развивает у детей навыки осязания, учит улавливать различия между теплым и холодным, шершавым и гладким, мягким и твердым, упругим и жестким (рис. 2).

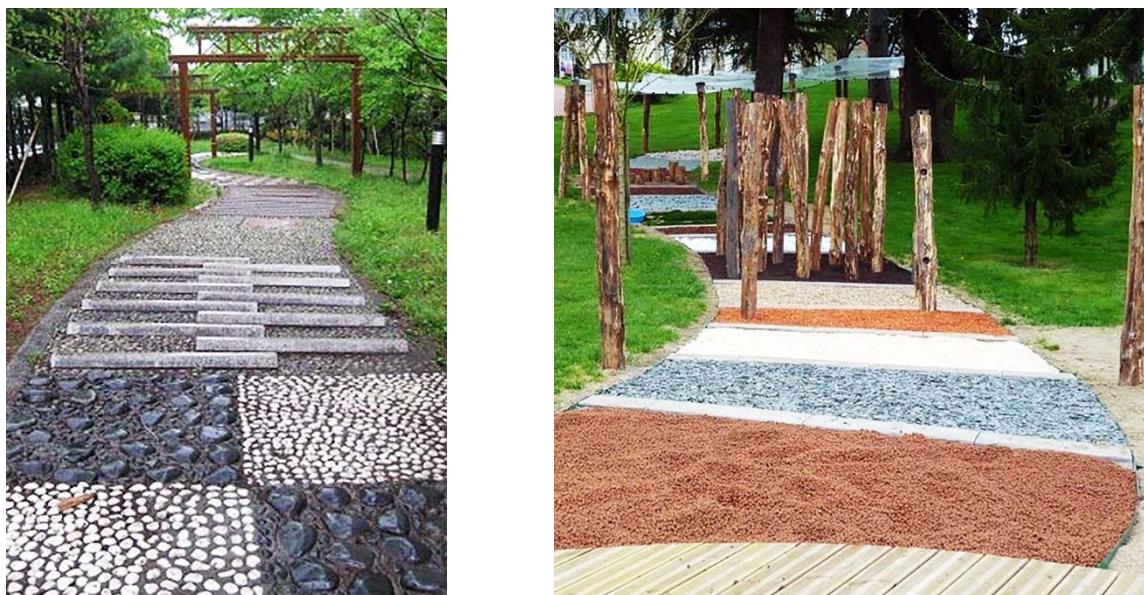


Рисунок 2 – Тропа здоровья

Игровая форма организации досуга способствует гармоничному и всестороннему развитию личности (психофизическому, интеллектуальному, социальному). Она подходит всем без исключения, уместна в самых разнообразных условиях и контекстах. Уличные бизиборды – это развивающие стенды для образовательных учреждений, парков, жилых кварталов. Подвижные элементы на стенде позволяют развивать мелкую моторику, учиться самообслуживанию и получать базовые навыки, которые пригодятся в быту.

Бизиборд позволяет ребенку безопасно удовлетворить познавательный интерес и попутно развить полезные навыки. «Умная» доска развивает мелкую моторику и речь. Чем больше ребенок совершает точных скоординированных движений кистями и пальцами рук, тем активнее развиваются мозговые центры, отвечающие за формирование речи (рис. 3).



Рисунок 3 – Уличные бизиборды

Использование интересных малых архитектурных форм позволит придать интерес и особую атмосферу места для всех возрастных групп. Это необходимый элемент для создания комфортной зоны отдыха, ожидания и времяпрепровождения. Так, информационные стенды и таблички могут стать интерактивным и познавательным элементом в различных тематических зонах. С помощью подвижных панелей ребенок познает окружающую среду в простой доступной форме (рис. 4).



Рисунок 4 – Интерактивные стенды

Существует универсальный язык общения – музыка. Вряд ли есть какой-либо другой вид совместной творческой деятельности, который дарит столько же положительных эмоций, как занятия музыкой под открытым небом. Музыкальные игры обладают огромным терапевтическим эффектом, сочетая удивительное воздействие музыки и природы на человека. Создание игровой площадки, сада ощущений или концертной площадки под открытым небом, где дети смогут экспериментировать с музыкой, наслаждаясь свежим воздухом и солнцем, предоставляет неограниченные возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка (рис. 5).



Рисунок 5 – Уличные музыкальные инструменты

Музыка обладает огромной силой воздействия на эмоциональное состояние человека, и особенно благоприятно занятия музыкой влияют на детей со специфическими потребностями. Позитивный эмоциональный отклик у детей с двигательными ограничениями вызывает прикосновение к вибрирующим мембранным барабанов или к трубам колоколов. Игра на музыкальных инструментах эффективно сказывается на развитии речи и формировании коммуникативных навыков, создает оптимальные условия для физического и психомоторного развития детей. Благодаря музыке создается непринужденная атмосфера веселого общения во время обучающего процесса. При помощи нее дети

дают выход своим эмоциям и учатся их выражать.

Актуален поиск новых эффективных направлений оказания коррекционной психолого-педагогической помощи детям с особыми потребностями. У большинства таких детей снижен интерес к познавательной деятельности, прослеживается наличие повышенного уровня тревожности и эмоциональная нестабильность. В ходе изучения разнообразных нетрадиционных форм работы с «особыми» детьми предпочтение следует отдать методам акватерапии. Она является эффективным способом психологической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и в ее основе лежит «игра ребенка с водой». Это естественная, ненавязчивая и доступная форма деятельности. Вода, как особенный, естественный пластичный, гибкий и безопасный материал, обладает колоссальными возможностями для развития ребенка, а игры с водой, бесспорно, могут стать таким развивающим условием (рис. 6).



Рисунок 6 – Водные малые архитектурные формы

Вода развивает различные рецепторы, успокаивает, дарит положительные эмоции. Игры с водой знакомят ребят с окружающим миром, стабилизируют эмоциональный фон, развивают коммуникативные навыки, благотворно

влияя на психику. Сама фактура воды оказывает приятное успокаивающее воздействие, дает эмоциональную разрядку. Производители игрового оборудования учитывают различные возможности подачи воды. Такие необычные малые архитектурные формы создадут особую атмосферу игровой площадке.

Заключение. Использование современных приемов озеленения и устойчивого ассортимента растений создаст благоприятную среду и повысит привлекательность территории интерната для детей. В современных условиях проектирования различных детских зон появляется разнообразное оборудование, направленное на всестороннее развитие ребенка. Включение его в детские зоны территории рассматриваемого объекта создаст оптимальные условия для физического и психоэмоционального развития детей разных возрастных групп.

Список источников

1. Петров Д. ГОСТ при оборудовании детских игровых площадок: ключевые особенности и правила // ООО «КСО-1». URL: <https://ksosvet.ru/blog/gosty-pri-oborudovanii-detskikh-igrovikh-ploshchadok-klyuchevye-osobennosti-i-pravila/> (дата обращения 11.12.2024).
2. Сокольская О. Б., Теодоронский В. С. Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание : учебное пособие. СПб. : Лань, 2022. 708 с.

References

1. Petrov D. State standard for equipping children's playgrounds: key features and rules. *Ksosvet.ru*. Retrieved from <https://ksosvet.ru/blog/gosty-pri-oborudovanii-detskikh-igrovikh-ploshchadok-klyuchevye-osobennosti-i-pravila/> (Accessed 11 December 2024) (in Russ.).
2. Sokolskaya O. B., Teodoronsky V. S. *Specialized objects of landscape architecture: design, construction, content: textbook*, Saint-Petersburg, Lan', 2022, 708 p. (in Russ.).

© Шангина Е. А., Селифонова Н. П., 2025

Статья поступила в редакцию 23.05.2025; одобрена после рецензирования 19.06.2025; принята к публикации 13.08.2025.

The article was submitted 23.05.2025; approved after reviewing 19.06.2025; accepted for publication 13.08.2025.