

Научная статья

УДК 371.3

EDN CCMDGB

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0602-6-253-258>

**Формирование практических навыков обучающихся
через активные образовательные технологии**

Юлия Юрьевна Денисович¹, кандидат технических наук, доцент
Елена Юрьевна Осипенко², кандидат биологических наук, доцент

^{1, 2} Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия

¹ denisovich.78@mail.ru, ² osipenkoelenau@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается эффективность применения активных образовательных технологий в подготовке специалистов в сфере общественного питания. Описан практический опыт проведения учебного занятия на тему «Оценка надежности поставщиков». Представлена структура занятия, его цели и ожидаемые результаты. Акцент сделан на развитие практических навыков, критического мышления и самостоятельности студентов. Предложены рекомендации по интеграции активных методов обучения в образовательный процесс.

Ключевые слова: образовательные технологии, активные методы обучения, практические компетенции, познавательная активность

Для цитирования: Денисович Ю. Ю., Осипенко Е. Ю. Формирование практических навыков обучающихся через активные образовательные технологии // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 16–17 апреля 2025 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 253–258.

Original article

**Formation of practical skills of students
through active educational technologies**

Yulia Yu. Denisovich¹, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Elena Yu. Osipenko², Candidate of Biological Sciences, Associate Professor

^{1, 2} Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

¹ denisovich.78@mail.ru, ² osipenkoelenau@mail.ru

Abstract. The article examines the effectiveness of the use of active educational technologies in the training of specialists in the field of catering. The practical experience of conducting a training session on the topic «Supplier reliability assessment» is described. The structure of the lesson, its goals and expected results are presented. The emphasis is on the development of practical skills, critical thinking and independence of students. Recommendations on the integration of active teaching methods into the educational process are proposed.

Keywords: educational technologies, active teaching methods, practical competencies, cognitive activity

For citation: Denisovich Yu. Yu., Osipenko E. Yu. Formation of practical skills of students through active educational technologies. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 253–258), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Основная задача российских вузов состоит в качественной подготовке будущих специалистов. Каждый педагог внедряет свои способы и подходы к педагогической деятельности. Чем активнее внедряются в повседневную жизнь технологии, тем более интенсивнее преподаватели вузов вносят изменения в образовательный процесс [1]. По мнению Е. Д. Трофимовой, одним из направлений активизации познавательной деятельности студентов является систематическое использование активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза [2].

В современном образовательном пространстве происходит активный переход от традиционных методов обучения к активным образовательным технологиям, ориентированным на развитие практических навыков обучающихся. Активные методы обучения являются одними из самых эффективных способов, способных пробудить интерес обучающихся к получению новых знаний, обеспечить развитие самостоятельности в поиске новых знаний и решении проблем, которые ставит перед ними педагог [3].

Активные образовательные технологии, включая проектное обучение, кейс-методы, деловые игры и проблемно-ориентированное обучение, способ-

ствуют вовлечению обучающихся в образовательный процесс, развитию их самостоятельности, критического мышления и практических компетенций. Исследования показывают, что применение подобных технологий повышает мотивацию студентов, усиливает их взаимодействие с преподавателем и способствует более глубокому усвоению материала.

Цель статьи – обосновать эффективность активных образовательных технологий и предложить рекомендации по их внедрению в учебный процесс.

Одной из тем, изучаемых в рамках дисциплины «Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания», является «Организация снабжения предприятия». Нами предложена механика проведения практического занятия на тему «Оценка надежности поставщиков».

При разработке учебного занятия сформулированы цель и тип занятия. Цель занятия – формирование у обучающихся практических навыков оценки надежности поставщиков для предприятий общественного питания; тип занятия – практико-ориентированное занятие с элементами кейс-метода, ролевой игры и мозгового штурма.

Структура учебного занятия состояла из вводной (15 минут), основной (30 минут) и заключительной (15 минут) частей.

Вводная часть представляла собой мини-лекцию с элементами проблемного изучения. К моменту проведения практического занятия обучающиеся освоили лекционный материал на тему: «Ключевые критерии отбора поставщиков в логистике и снабжении». Он предполагал изучение следующих вопросов: понятие и классификация поставщиков; основные критерии оценки и выбора поставщиков; методы оценки поставщиков; практические аспекты и особенности выбора поставщиков; основные ошибки при выборе поставщиков. Во вводной части занятия перед обучающимися был сформулирован следующий вопрос: «Почему надежность поставщика важна для предприятия общественного питания?». Обсуждение проходило в формате «мозгового

штурма», в результате которого обучающиеся делились своими мнениями.

Основная часть учебного занятия была разделена на три этапа: разбор кейс-ситуации, ролевая игра и разработка чек-листа надежного поставщика.

На первом этапе (20 минут) обучающиеся были разделены на две группы, каждая из которой получила ситуацию в виде кейса. Задачей групп было проанализировать ситуацию и предложить способы оценки надежности поставщика, чтобы избежать подобных проблем в будущем.

Ситуация № 1. Предприятие быстрого обслуживания регулярно получает партию полуфабрикатов от поставщика. В течение последнего месяца поставки начали задерживаться на 1–2 дня, что привело к сбоям в меню и недовольству клиентов. При этом качество продукции остается на высоком уровне, а цены ниже среднерыночных. Вопросы для обсуждения: «Какой критерий страдает в первую очередь?» «Стоит ли продолжать сотрудничество с этим поставщиком?» «Какие шаги можно предпринять для урегулирования ситуации?»

Ситуация № 2. Поставщик предлагает свежие овощи по цене на 20 % ниже, чем у текущего партнера. Однако в интернете о нем мало информации, а срок существования компании менее полугода. При этом товар сертифицирован и пробная партия была высокого качества. Вопросы для обсуждения: «Какие риски могут возникнуть при работе с таким поставщиком?» «Какие критерии стоит проверить перед заключением договора?» «Какие методы оценки можно применить?»

Группы представляли свои выводы, происходило обсуждение.

На втором этапе продолжительностью 30 минут проводилась ролевая игра «Переговоры с поставщиком». Обучающиеся были разделены на две команды: представители предприятия общественного питания и поставщики. Задачей первой группы было запросить данные о надежности поставщика и задать ключевые вопросы. Группа «поставщики» должна была аргументированно защитить свою репутацию и доказать, что поставщики соответствуют

всем требованиям. Итогом проведения этапа стало совместное обсуждение преподавателя и обучающихся принятых группами решений. Проведен анализ переговоров, выработаны рекомендации по выбору надежного поставщика.

На третьем этапе основной части учебного занятия перед обучающимися стояла задача разработать чек-лист надежного поставщика. Работа выполнялась коллективно, продолжительность этапа составила 10 минут.

Результатом работы обучающихся стал разработанный чек-лист критериев надежности поставщика: *репутация и опыт; ассортимент и качество продукции; логистика и складские мощности; клиентский сервис и коммуникации; наличие юридической информации о поставщике; финансовая устойчивость; гибкость поставок и клиентоориентированность.*

В ходе заключительной части учебного занятия преподаватель обобщил информацию с акцентом на ключевые критерии при выборе поставщика, подчеркнул важность и актуальность изученной темы, оценил работу обучающихся (активность в обсуждении, аргументация, креативность принятых решений и т. д.).

Заключение. Таким образом, применение активных образовательных технологий в процессе подготовки специалистов в сфере организации общественного питания позволяет значительно повысить вовлеченность обучающихся, развить их критическое мышление, самостоятельность и практические навыки. Представленный опыт проведения практического занятия с использованием кейс-метода, ролевой игры и мозгового штурма показал высокую эффективность таких подходов. Разработка обучающимися чек-листа надежного поставщика свидетельствует о формировании у них компетенций, необходимых для принятия обоснованных решений в профессиональной деятельности.

Резюмируя изложенное, можно заключить, что внедрение активных методов обучения способствует не только лучшему усвоению материала, но и подготовке студентов к решению реальных производственных задач.

Список источников

1. Гичибекова Р. М., Салахбеков А. П., Ибрагимова З. Н. Активные методы обучения как средство развития профессионального мышления студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84–1. С. 73–75.
2. Трофимова Е. Д. Интерактивное обучение как фактор развития познавательной активности студентов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 84–4. С. 270–274.
3. Никитина Е. А. Образовательные технологии и активные методы обучения в процессе формирования творческого потенциала обучающихся вузов // Актуальные вопросы перспективных научных исследований : материалы V междунар. науч.-практ. конф. Смоленск : Наукосфера, 2020. С. 28–31.

References

1. Gichibekova R. M., Salakhbekov A. P., Ibragimova Z. N. Active teaching methods as a means of developing students' professional thinking. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2024;84–1:73–75 (in Russ.).
2. Trofimova E. D. Interactive learning as a factor in the development of students' cognitive activity. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2024;84–4:270–274 (in Russ.).
3. Nikitina E. A. Educational technologies and active teaching methods in the process of forming the creative potential of university students. Proceedings from Current issues of advanced scientific research: *V Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 28–31), Smolensk, Naukosfera, 2020 (in Russ.).

© Денисович Ю. Ю., Осипенко Е. Ю., 2025

Статья поступила в редакцию 28.03.2025; одобрена после рецензирования 18.04.2025; принята к публикации 18.07.2025.
The article was submitted 28.03.2025; approved after reviewing 18.04.2025; accepted for publication 18.07.2025.