

Научная статья

УДК 001

EDN ISOKKW

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0600-2-180-184>

Междисциплинарный подход в преподавании дисциплины «Философия»

Екатерина Федоровна Погребная, старший преподаватель
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, rain12391@mail.ru

Аннотация. В статье проведен анализ эффективности использования междисциплинарного подхода в рамках преподавания дисциплины «Философия» в вузе. Приведены практические примеры использования источников из различных гуманитарных наук для стимулирования интереса к дисциплине и системного познания фундаментальных понятий.

Ключевые слова: философия, история, литература, религиоведение, междисциплинарный подход, высшее образование

Для цитирования: Погребная Е. Ф. Междисциплинарный подход в преподавании дисциплины «Философия» // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 16–17 апреля 2025 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 180–184.

Original article

Interdisciplinary approach in teaching the discipline of Philosophy

Ekaterina F. Pogrebnaya, Senior Lecturer
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
rain12391@mail.ru

Abstract. The article analyzes the effectiveness of using an interdisciplinary approach in the teaching of the discipline "Philosophy" at the university. Practical examples of using sources from various humanities to stimulate interest in the discipline and systematic knowledge of fundamental concepts are given.

Keywords: philosophy, history, literature, religious studies, interdisciplinary approach, higher education

For citation: Pogrebnaya E. F. Interdisciplinary approach in teaching the discipline of Philosophy. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*.

(PP. 180–184), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

Человечество, находясь на заре своего развития, тяготело к постижению знаний об окружающем мире. Развитая система мифологических сюжетов, ранние формы религии, предметы искусства – все является следствием интерпретации человеком как физических, так и метафизических вопросов. В античные времена мы можем наблюдать «распад» мифа, где одна из его составляющих, пытающаяся описать мир во всем его многообразии и закономерности, преобразуется в философию. Представители натурфилософии находятся в поисках первоосновы всего сущего. Под первоэлементом мира понимали ощущаемые, фактические явления и стихии. Первые античные мыслители тонко понимали, что любой исследуемый объект многогранен, и не все присущие ему свойства можно интерпретировать с помощью чувств. Можно предположить, что это повлекло за собой развитие различных философских течений и школ, иногда противоречащих и спорящих друг с другом. Стоит отметить, что в результате преодоления философских противоречий сформировалось одно из важнейших достижений античности – диалектика, представляющая метод изучения объектов с точки зрения единства и противоположности сторон, нахождения их в вечной динамике и трансформации.

Перед современным обществом стоит ряд вызовов. За всю историю существования человек накопил колоссальный объем знаний, научного опыта. Привычное разделение наук на «науки о природе» и «науки о духе» носит лишь условный характер. Невозможно описать природный мир «как он есть сам по себе», не учитывая человеческое восприятие. Процесс тесного переплетения наук, учебных дисциплин, практик мы можем встретить в системе современного высшего образования. Высшая школа готовит не только специалиста с набором компетенций в определенной профессиональной области, она спо-

способствует развитию и становлению личности и индивидуальности [1]. *Актуальными задачами по реализации дисциплины «Философия» в вузе являются:*

1. *Формирование критического мышления, способность анализировать сложные, открытые вопросы, вычленять неявные противоречия.* В рамках современной действительности встречается множество деструктивных и экстремистских идеологий, где навык критического анализа ситуации может уберечь от серьезных последствий.

2. *Развитие навыков публичных выступлений и коммуникации.* В рамках участия в философских дискуссиях, разборе проблемных вопросов студент учится четко формулировать свои мысли, повышает умение работать в коллективе, развивает навык аргументации. Это имеет особую значимость для современной молодежи, которая пренебрегает живым общением в пользу виртуального.

3. *Приобретение мировоззренческих и ценностных компонентов.* Студент учится искать взаимосвязь между различными областями знаний, формирует чувство толерантности, принимает этические решения в своей профессиональной деятельности.

Философия, как одна из форм духовной культуры человека, гуманитарная наука, «синоним» человеческого разума, имеет обширную взаимосвязь с различными сферами научного знания. Используя факт, что философия – это наука о всеобщих законах, мы можем активно использовать междисциплинарный подход в преподавательской деятельности. *Приведем несколько примеров использования междисциплинарного подхода [2]:*

1. *Философия и литература.* Одной из точек соприкосновения философии и литературы является поэтическое наследие «философов слова». В рамках изучения русской философии студентам предлагаются к изучению такие гиганты отечественной классики, как Ф. М. Достоевский и Л. Н. Толстой. Достоевский является одним из самых ярких представителей нравственной наци-

ональной философии. Пройдя долгий путь от утопического социализма к религиозно-нравственным идеям, он рассматривал подлинную цель истории человечества в борьбе за тождество христианской морали. Судьбу России Достоевский рассматривал в качестве мессии носителя духовной истины и морали. Религиозный символизм и дух экзистенциализма характерен для каждого произведения классика. В качестве примера, на практических занятиях студентам предлагается ознакомиться с монологами главного героя романа «Идиот» – князя Мышкина, где раскрываются основные послы философии Достоевского: критика социализма, признание католического христианства морально истощенным и т. д. Следующей монументальной и самобытной фигурой отечественной философии является Л. Н. Толстой. Русский мыслитель и писатель выступает идейным вдохновителем целого движения – толстовства, в основу которого положен фундамент философии «ненасилия». В своих произведениях классик делает акцент на русском народе как носителе истиной веры и «фундаменте» общественного бытия. В рамках изучения темы «Западная философия XX века» следует обратить внимание на литературное наследие французских экзистенциалистов: Ж. П. Сартра и А. Камю.

2. *Философия и история.* Философия в исторической перспективе преодолела долгий и сложный путь – от античных натурфилософов к современным философским направлениям. Традиционные для исторической науки понятия («общество», «государство», «власть», «свобода») активно рассматривались философами и находили отражение в различных философских учениях и трактатах. В рамках междисциплинарного подхода рекомендуем предложить студентам трактат средневекового мыслителя Ф. Аквинского «О правлении князей», где автор в духе средневекового традиционализма повествует об общественной природе человека, сохранении и поддержании общественного блага, справедливости и монархии. Другой известный мыслитель эпохи Средневековья А. Блаженный анализирует всемирный исторический процесс через

призму намерений Творца (Бога). Известный представитель немецкого идеализма Г. Гегель, исходя из диалектического признака необходимого и случайного, выявляет историческую закономерность. Понимание истории по Гегелю заключается в утверждении активной позиции человека, где движущей силой является страсть.

3. *Философия и религиоведение*. Это две самостоятельные гуманитарные дисциплины, которые, несмотря на тесную связь, диктуют разные интерпретации человеческого бытия. Религиоведение определяет понятие «религии», изучает религиозные системы и культовые практики, стадии их становления и развития и др. Оно помогает привить религиозную толерантность, диагностировать и разоблачить явления религиозного экстремизма. Религия может оказывать влияние на формирование философских концепций, поиск ответов на открытые философские вопросы. Она позволяет искать природу происхождений «добра и зла», понятий «морали», «духовности», «истины» и др.

Список источников

1. Волнистая М. Г. Методологическая культура и междисциплинарный синтез в социально-гуманитарной подготовке студента // *Высшая школа*. 2015. № 5. С. 29–33.
2. Дорошенко В. В. Междисциплинарный подход в обучении общеобразовательным дисциплинам // *Молодой ученый*. 2020. № 1. С. 132–135.

References

1. Volnistaya M. G. Methodological culture and interdisciplinary synthesis in social and humanitarian student training. *Vysshaya shkola*, 2015;5:29–33 (in Russ.).
2. Doroshenko V. V. Interdisciplinary approach in teaching general education disciplines. *Molodoi uchenyi*, 2020;1:132–135 (in Russ.).

© Погребная Е. Ф., 2025

Статья поступила в редакцию 02.04.2025; одобрена после рецензирования 15.04.2025; принята к публикации 03.06.2025.

The article was submitted 02.04.2025; approved after reviewing 15.04.2025; accepted for publication 03.06.2025.