

Научная статья

УДК 371.3

EDN KUCYPS

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0600-2-154-160>

**Опыт преподавания дисциплины
«Основы российской государственности» иностранным студентам**

Ася Александровна Бикарт, преподаватель
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, bikart91@mail.ru

Аннотация. Автор делится опытом преподавания иностранным студентам Дальневосточного государственного аграрного университета дисциплины «Основы российской государственности». На сегодняшний день отсутствуют общие методические рекомендации (указания) для вузов по реализации курса студентам рассматриваемой категории. Обобщенный в статье опыт может использоваться преподавателями в качестве базы для подготовки теоретических материалов и организации аудиторной работы со студентами-иностранцами.

Ключевые слова: опыт преподавания, иностранные студенты, дисциплина «Основы российской государственности»

Для цитирования: Бикарт А. А. Опыт преподавания дисциплины «Основы российской государственности» иностранным студентам // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы всерос. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 16–17 апреля 2025 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2025. С. 154–160.

Original article

**The experience of teaching the discipline
"Fundamentals of Russian Statehood" to foreign students**

Asya A. Bikart, Lecturer
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
bikart91@mail.ru

Abstract. The author shares her experience of teaching foreign students of the Far Eastern State Agrarian University the discipline «Fundamentals of Russian Statehood». To date, there are no general methodological recommendations (guidelines) for universities to implement the course to students of the category in question. The experience summarized in the article can be used by teachers as a basis for preparing theoretical materials and organizing classroom work with foreign students.

Keywords: teaching experience, foreign students, discipline "Fundamentals of Russian Statehood"

For citation: Bikart A. A. The experience of teaching the discipline "Fundamentals of Russian Statehood" to foreign students. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 154–160), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2025 (in Russ.).

В Дальневосточном государственном аграрном университете дисциплина «Основы российской государственности» реализуется не только среди студентов – граждан Российской Федерации, но и среди обучающихся, относящихся к категории иностранцев. В ряду последних представители Китайской Народной Республики и небольшая доля студентов, прибывших из стран ближнего зарубежья.

Реализуемый курс изначально ориентирован на россиян, создан в целях формирования знаний, навыков, компетенций, ценностей и норм поведения, основанных на осознании принадлежности к российскому обществу, развитии чувств гражданственности и патриотизма [1]. Учитывая этот факт, успешное освоение дисциплины иностранными студентами представляется труднодостижимым процессом.

В. В. Лобатюк и Д. А. Вычеров на основании социологического опроса студентов Санкт-Петербургского политехнического университета делают вывод о том, что языковые сложности, отсутствие поддержки и недостаточная адаптация препятствуют успешному освоению изучаемого курса иностранными студентами [2]. Н. В. Скаковская и О. Т. Лойко относят к числу проблем реализации курса отсутствие гуманитарных пререквизитов, языковые и мировоззренческие сложности и предлагают в качестве решений методики проведения практических занятий, нашедшие положительный отзыв у студентов Томского политехнического университета («Дерево проблем», «Ментальная карта» Т. Бьюзена, World Café Х. Браун и Д. Айзекса) [3].

О. А. Иванова, в свою очередь, считает препятствием в освоении дисциплины изолированность групп иностранных обучающихся от коммуникации с российскими студентами, а решение указанной проблемы относит к числу приоритетных задач Чувашского государственного университета [4].

Тем не менее авторы едины во мнении, что языковой барьер является главной, но все же решаемой проблемой, упирающейся в большинстве своем на технические и организационные моменты.

Вместе с этим важно отметить и позитивные стороны реализации курса среди иностранных студентов. Образование является экспортируемым товаром, к которому прилагаются национальные ценности и установки. Такой продукт рассматривается в качестве «мягкой силы» для наращивания влияния государства на геополитическом пространстве [5]. Иностранные студенты по возвращении в свою страну транслируют полученные знания в ближайшем окружении, в связи с чем изучаемая дисциплина обретает особую значимость в образовательном процессе, являясь фактором «мягкой силы» [6] в решении стратегических задач государства. Вуз, выступая поставщиком знаний для иностранных студентов, напрямую участвует в формировании положительного имиджа страны.

Обращаясь к опыту реализации дисциплины в Дальневосточном государственном аграрном университете, следует отметить, что в основу работы на занятиях с иностранными обучающимися заложен усеченный теоретический материал для русских студентов, в достаточном объеме раскрывающий изучаемую тематику. В рамках пяти последовательных разделов, предусмотренных дисциплиной, рассматриваются только те вопросы, которые способствуют формированию у иностранных обучающихся общего представления о России, а также развитию позитивного и уважительного отношения к ней.

Раздел 1. «Что такое Россия». Преподаватель визуализирует образ России: раскрывает содержание понятий «многонациональность», «многоконфессиональность», «многоязычность»; знакомит с условиями жизни населения (в контексте природно-географических особенностей страны) посредством мультимедийных презентаций. На занятиях рассматриваются общеизвестные фигуры и события прошлого, расширенные знания о которых обучающиеся получают в последующем (при изучении смежных дисциплин).

Раздел 2. «Российское государство-цивилизация». Образ России как государства-цивилизации раскрывается через набор признаков (наличие общей территории, истории, духовного мира, мировоззрения и цивилизационной идентичности). Обучающиеся знакомятся с типологией локальных цивилизаций (задействуется карта цивилизаций по С. Ф. Хантингтону). В рамках изучаемого раздела происходит обращение к вопросу отнесения России к Восточному или Западному типу цивилизации (в неисторическом, глобальном рассмотрении). Студенты, в свою очередь, приходят к пониманию, что каждая цивилизация уникальна и имеет свои закономерности развития.

Раздел 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации». В построении занятий основной упор делается на характеристику традиционных ценностей и их значение в структуре мировоззрения. Рассматривается устойчивость ценностей на примерах исторических событий в стране. В рамках раздела студенты знакомятся с компонентами системной модели мировоззрения и обсуждают смысловое наполнение ценностных принципов. Формат обсуждения традиционных ценностей представляется наиболее интересным для иностранных студентов, так как отдельные ценности (патриотизм, коллективизм, гуманизм и др.) характерны и для их стран.

Раздел 4. Политическое устройство России. Обучающиеся узнают о преимуществах существующей формы государственной власти в России и о

значении ведущих политических институтов в жизни государства. Россия открывается иностранным студентам как страна, в которой граждане могут реализовать уникальные возможности за счет существующих государственных программ и национальных проектов (принимать непосредственное участие в решении общественно важных вопросов, раскрывать и развивать потенциал, улучшать качество жизни и др.).

Раздел 5. «Вызовы будущего и развитие страны». В рамках тематики раздела предполагается обсуждение общих (глобальных) проблем и обращение к практике совместно вырабатываемых государствами их решений. Изучение раздела позволяет сформировать представление о России – союзнике, стране, открытой для международного сотрудничества. Обсуждение содержания цивилизационной миссии России вполне уместно. Так, например, на практическом занятии многие студенты КНР отметили схожесть глобальных миссий России и Китая.

В целях донесения смысловой нагрузки тематики вуз организовал перевод адаптированных преподавателем учебных материалов для иностранных студентов. Материалы размещены в электронной информационно-образовательной среде вуза и доступны каждому обучающемуся. Однако подготовка к практическим занятиям основана на совершенствовании изучаемого языка и подразумевает выполнение различных заданий на русском языке (выявление соответствий, построение и грамматическое оформление предложений, составление тезисов, поиск ключевых слов, решение тестов).

На всех лекционных и практических занятиях используются презентации. Слайды содержат только краткие тезисы по теме и в обязательном порядке графический и иллюстративный материал (фотографии, карты, диаграммы, таблицы, схемы и др.). Использование видеофильмов из цикла «ДНК России» невозможно по большому счету из-за языкового барьера.

Целесообразно для рассматриваемой категории обучающихся использование интерактивных форм проведения практических занятий (обучающих игр, викторин, кейс-заданий). Так, иностранные студенты творчески подошли к работе в малых группах, где задача заключалась в создании рекламных плакатов по теме «Национальные проекты России». Приведенный в примере формат занятия не требует языковой подготовки и интересен как русским, так и иностранным студентам.

Подводя итоги следует сказать, что вузы, осуществляющие набор иностранных студентов, сталкиваются с одинаковыми (общими) проблемами, в связи с чем преподавателям, задействованным в реализации дисциплины, необходимо обмениваться полученным опытом и практиками вырабатываемых решений. Первый опыт преподавания курса иностранным студентам в вузе помог выявить сильные и слабые стороны в освоении дисциплины обучающимися, которые в дальнейшем будут учтены при разработке материалов учебного пособия. Задания планируемого к публикации пособия помогут иностранным студентам освоить информацию, полученную в ходе лекций, подготовиться к практическим занятиям (без обращения к дополнительным источникам информации), восполнят пробелы в знаниях и, что немаловажно, будут ориентированы на обучение русскому языку.

Список источников

1. О направлении проекта концепции модуля : письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21.04.2023 № МН-11/1516-ПК // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/406796345/> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Лобатюк В. В., Вычеров Д. А. Трудности в освоении курса «Основы российской государственности» иностранными студентами // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2024. № 10.
3. Скаковская Н. В., Лойко О. Т. Особенности преподавания курса «Основы российской государственности» иностранным студентам технических специальностей // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия 3. Гуманитарные и общественные науки. 2025.

№ 1. С. 124–131.

4. Иванова О. А. Методика реализации курса «Основы российской государственности» для иностранных обучающихся: опыт Чувашского государственного университета имени И. Н. Ульянова // Университетское гуманитарное образование в России: к 70-летию со дня рождения профессора А. В. Арсентьевой : материалы междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары : Среда, 2024. С. 218–222.

5. Попова О. В., Тужилкин А. В. Управление конкурентоспособностью и экспортом образования в России // Экономическая среда. 2024. № 1 (13). С. 131–146.

6. Андреев А. Л., Андреев И. А. О преподавании основ российской государственности // Высшее образование в России. 2025. Т. 34. № 2. С. 158–167.

References

1. On sending the draft concept of the module: Letter from the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation dated 21/04/2023 No. MN-11/1516-PK. Garant.ru. Retrieved from <https://base.garant.ru/406796345> (Accessed 12 March 2025) (in Russ.).

2. Lobatyuk V. V., Vycherov D. A. Difficulties in mastering the course «Fundamentals of Russian Statehood» by foreign students. *Pis'ma v Emissiya. Offlain*, 2024;10 (in Russ.).

3. Skakovskaya N. V., Loiko O. T. Peculiarities of teaching the course «Fundamentals of Russian Statehood» to foreign students of technical specialties. *Vestnik Permskogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, 2025;1:124–131 (in Russ.).

4. Ivanova O. A. Methodology of realization of the course «Fundamentals of Russian Statehood» for foreign students: experience of I. N. Ulyanov Chuvash State University. Proceedings from University humanities education in Russia: to the 70th anniversary of the birth of Professor A. V. Arsentiev: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 218–222), Cheboksary, Sreda, 2024 (in Russ.).

5. Popova O. V., Tuzhilkin A. V. Management of competitiveness and export of education in Russia. *Ekonomicheskaya sreda*, 2024;1(13):131–146 (in Russ.).

6. Andreev A. L., Andreev I. A. On teaching the basics of Russian statehood. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2025;34;2:158–167 (in Russ.).

© Бикарт А. А., 2025

Статья поступила в редакцию 19.03.2025; одобрена после рецензирования 02.04.2025; принята к публикации 03.06.2025.

The article was submitted 19.03.2025; approved after reviewing 02.04.2025; accepted for publication 03.06.2025.