

Научная статья

УДК 371.3

EDN YNUBSV

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-270-275>

**Опыт проектного обучения в аграрном вузе (на примере
Дальневосточного государственного аграрного университета)**

Клавдия Семеновна Чурилова¹, кандидат экономических наук, доцент
Анастасия Альбертовна Павличенко², кандидат экономических наук, доцент
^{1,2} Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия

¹ klava.churilova@mail.ru, ² pavlichenko.2012@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы применения проектного обучения при реализации образовательных программ в высшем учебном заведении на примере Дальневосточного государственного аграрного университета. Авторами обосновано, что использование проектного обучения позволит получить практико-ориентированные навыки выпускникам вуза, а предприятиям проектные наработки выявленных студентами проблем при прохождении производственных и преддипломных практик.

Ключевые слова: кадровый потенциал, процесс обучения, проектное обучение, проектная деятельность, университет, предприятие

Для цитирования: Чурилова К. С., Павличенко А. А. Опыт проектного обучения в аграрном вузе (на примере Дальневосточного государственного аграрного университета) // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 270–275.

Original article

**Experience of project-based education at an agricultural university
(using the example of the Far Eastern State Agrarian University)**

Klavdiya S. Churilova¹, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Anastasia A. Pavlichenko², Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
^{1,2} Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

¹ klava.churilova@mail.ru, ² pavlichenko.2012@mail.ru

Abstract. The article considers the issues of the application of project-based learning in the implementation of educational programs in higher education institu-

tions on the example of the Far Eastern State Agrarian University. The authors substantiate that the use of project-based training will allow graduates of the university to obtain practice-oriented skills, as well as enterprises to develop design solutions to problems identified by students during industrial and pre-graduate practices.

Keywords: human resources, learning process, project training, project activities, university, enterprise

For citation: Churilova K. S., Pavlichenko A. A. Experience of project-based education at an agricultural university (using the example of the Far Eastern State Agrarian University). Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 270–275), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

На современном этапе развития экономика требует нового уровня кадрового потенциала, способного анализировать рынок, разрабатывать новые продукты, создавать высокотехнологичные предприятия, что непосредственно связано с проектированием и требует приближения процесса обучения к решению задач будущей профессиональной деятельности, а также активизации методов обучения, которые создают творческие условия для развития личности, способствуют формированию познавательного интереса не только к отдельному предмету, но и к будущей профессии в целом.

Многие исследователи считают проектный подход к обучению в вузах перспективным направлением развития высшего профессионального образования, что позволит устранить нехватку практико-ориентированных навыков будущих выпускников, поэтому он является связующим звеном между рынком труда и системой высшего образования [1].

Система аграрного образования предусматривает опережающее развитие кадрового потенциала аграрного сектора, как основного носителя инновационных знаний и навыков; усиление связи с реальным сектором экономики. Тем самым отраслевой характер аграрного образования подразумевает повышенную ориентацию на формирование практико-ориентированных навыков, максимальную согласованность со стандартами и критериями, определяемыми

профессиональным сообществом.

Кроме того, принципиально новой задачей аграрного образования становится развитие предпринимательской инициативы и предпринимательских компетенций у выпускников. В целевом состоянии комплекс требований работодателей учтен в содержании образовательных программ при их непосредственном участии в разработке и аккредитации. В системе аграрного образования требования со стороны государства к результатам образования максимально согласованы со стандартами и критериями, определяемыми профессиональным сообществом [2].

Система образования в аграрной сфере сопряжена с комплексным подходом в получении знаний. Так, учебным планом по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», наряду с другими дисциплинами, предусмотрено изучение дисциплины «Бизнес-планирование». Ее освоение находится во взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Технология производства продукции растениеводства», «Технология производства, переработки и хранения продукции животноводства», «Механизация сельскохозяйственного производства», «Планирование на предприятии», «Бухгалтерский учет и отчетность», «Организация предпринимательской деятельности», «Налоги и налогообложение».

Важным инструментом в проектной деятельности является прогнозирование. Система прогнозов разрабатывается для формирования стратегии и тактики развития экономики. Такая система включает комплексные и частные прогнозы социально-экономического развития регионов и страны в целом, которые являются ориентиром для направления развития предприятий и проектной деятельности.

Междисциплинарное взаимодействие позволяет получить знания, необходимые для осуществления проектного метода и разрабатывать проекты.

На практике проект разрабатывает команда в составе отраслевых специалистов предприятия и он направлен на решение конкретной задачи. Например,

при разработке проекта для АО «Луч» Ивановского района Амурской области «Строительство животноводческого комплекса на 2 400 голов коров» принимали участие руководители и специалисты предприятия, партнеры проекта, в числе которых проектные и кредитные организации, ученые, преподаватели Дальневосточного государственного аграрного университета, студенты финансово-экономического факультета.

Участие студентов в разработке вышеназванного проекта на практических занятиях и в период производственной и преддипломной практик позволило успешно подготовить отчеты по производственным практикам, курсовые работы по дисциплине «Бизнес-планирование» и выпускные квалификационные работы.

Так, например, используя основу вышеприведенного проекта в его реализацию студентом подготовлен автономный бизнес-план инвестиционного проекта в части обновления техники для заготовки кормов в АО «Луч» Ивановского района.

С учетом материала курсовой работы подготовлена и успешно защищена студентом Я. Н. Мельниченко (под руководством кандидата экономических наук, доцента К. С. Чуриловой) выпускная квалификационная работа на тему «Совершенствование инновационной стратегии в АО «Луч» Ивановского района Амурской области». При этом для предприятия доказана целесообразность вложения средств в проект технического оснащения инновационного кормопроизводства.

Решая проблему совершенствования управления отраслью растениеводства в ООО «Красная звезда» Благовещенского района Амурской области, студент А. К. Красуля (научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент А. А. Павличенко), с использованием материалов курсовой работы на тему «Бизнес-план сортосмены сои в ООО «Красная Звезда» Благовещенского района», разработал проект сортообновления сои с целью внедрения

в производство сортов с высокими показателями содержания масла и белка для обеспечения более эффективных результатов переработки сои. В результате выявлены лучшие сорта по предъявляемым требованиям и подготовлен проект сортообновления посевов сои в ООО «Красная звезда».

В свою очередь, решая в выпускной квалификационной работе проблему управления процессом переработки сои в ООО «Красная Звезда» Благовещенского района Амурской области, студент Т. А. Шульга (научный руководитель – кандидат экономических наук, доцент К. С. Чурилова) предложил предприятию проект углубления процесса переработки сои до готового к употреблению продукта в удобной для потребителя таре. Таким образом, комплексные исследования на предприятии позволят решить проблему повышения его эффективности за счет сортообновления и углубления процесса переработки сои, путем приобретения оборудования для дезодорации соевого масла и автоматической линии розлива соевого масла в тару.

В целом, в 2023–2024 учебном году по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» студентами очной формы обучения успешно защищено 18 выпускных квалификационных работ, из них в 10 работах представлены бизнес-планы инвестиционных проектов. В проектах предложено решение выявленных проблемных вопросов в период прохождения производственных и преддипломной практик.

Таким образом, внедрение в систему образования Дальневосточного государственного аграрного университета проектного подхода по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» позволило получить практико-ориентированные навыки выпускникам вуза, а предприятиям проектные наработки выявленных студентами проблем при прохождении производственных и преддипломных практик. Тем самым обеспечено связующее звено между предприятиями и системой высшего образования в аграрном вузе.

Список источников

1. Донская Е. Ю. Применение проектного обучения в высшей школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Т. 11. № 3.
2. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года // Белгородский государственный аграрный университет. URL: https://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO (дата обращения: 02.03.2024).

References

1. Donskaya E. Y. Application of project-based learning in higher education. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 2023;11;3 (in Russ.).
2. Strategy for the development of agricultural education in the Russian Federation until 2030. *Bsaa.edu.ru* Retrieved from https://www.bsaa.edu.ru/sveden/files/Strategiya_AO (Accessed 02 March 2024) (in Russ.).

© Чурилова К. С., Павличенко А. А., 2024

Статья поступила в редакцию 29.03.2024; одобрена после рецензирования 17.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 29.03.2024; approved after reviewing 17.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.