

Научная статья

УДК 371.26:657

EDN SUQOPA

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-196-202>

Тесты как один из эффективных способов контроля знаний обучающихся по дисциплинам бухгалтерского учета

Галина Егоровна Липкань¹, доцент

Татьяна Васильевна Щипанцова², старший преподаватель

Ирина Геннадьевна Розвезева³, старший преподаватель

^{1, 2, 3} Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия

¹ dalbuch@yandex.ru, ² fef-dekanat@mail.ru, ³ 070799@dalgau.ru

Аннотация. В статье дано определение тестового контроля знаний. Рассмотрены виды тестов, преимущества и недостатки тестового контроля. Авторами приводятся примеры тестов для организации контроля знаний по дисциплинам бухгалтерского учета.

Ключевые слова: тест, тестовый контроль, тестовые задания открытого типа, тестовые задания закрытого типа, бухгалтерский учет

Для цитирования: Липкань Г. Е., Щипанцова Т. В., Розвезева И. Г. Тесты как один из эффективных способов контроля знаний обучающихся по дисциплинам бухгалтерского учета // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 196–202.

Original article

Tests as one of the effective ways to control the knowledge of students in accounting disciplines

Galina E. Lipkan¹, Associate Professor

Tatyana V. Shchipantsova², Senior Lecturer

Irina G. Rozvezeva³, Senior Lecturer

^{1, 2, 3} Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

¹ dalbuch@yandex.ru, ² fef-dekanat@mail.ru, ³ 070799@dalgau.ru

Abstract. The article defines the test control of knowledge. The types of tests, advantages and disadvantages of test control are considered. The authors provide examples of tests for the organization of knowledge control in accounting

disciplines.

Keywords: test, test control, open-type test tasks, closed-type test tasks, accounting

For citation: Lipkan G. E., Shchipantsova T. V., Rozvezeva I. G. Tests as one of the effective ways to control the knowledge of students in accounting disciplines. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 196–202), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Тестирование является одним из эффективных способов контроля знаний обучающихся по дисциплинам бухгалтерского учета. А контроль знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в ходе освоения бухгалтерских дисциплин, выступает важной составной частью учебного процесса в вузе.

Тест (от англ. «test» – испытание, проверка, контроль, исследование) – это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний [1, С. 2]. Тестирование дает возможность объективно оценить уровень знаний студентов по дисциплинам бухгалтерского учета; при этом у них развиваются память, логическое мышление.

По целям контроля тесты принято подразделять на:

1. **Тесты входного контроля.** Такой тестовый контроль проводят в начале изучения дисциплины, темы. Он направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием у студента пробелов в знаниях, которые не позволят ему успешно усвоить новую информацию. Тест дает возможность определить, в какой степени обучающиеся подготовлены для более глубокого усвоения очередного учебного материала, а также какие меры нужно принять для ликвидации пробелов в знаниях.

2. **Тесты текущего контроля.** Тестирование проводится для проверки степени и качества усвоения изучаемого материала, и соответственно корректировки методов обучения. Такое тестирование должно быть регулярным и

направлено на проверку усвоения студентами определенной части учебного материала.

3. Тесты промежуточного контроля. Тестирование проводят по завершении изучения темы, раздела в качестве заключительного контроля. Основная цель такого контроля – проверить, как понимают обучающиеся основные термины, правила учета, а также демонстрируют приобретенные практические навыки. В такие тестовые задания включают вопросы, связанные с определением глубины освоенного теоретического материала, кейс-задания, ситуационные задания, которые позволяют оценить подготовку тестируемых [2].

При составлении тестовых заданий необходимо соблюдать определенные правила: вопросы и задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы студенты понимали их смысл; кратко и однозначно должны быть сформулированы и ответы.

Тестовые задания по форме ответов бывают открытого и закрытого типа. Тестовые задания открытого типа не имеют вариантов ответов. Выполняя такие задания, обучающийся сам дописывает в отведенном для этого месте свой ответ [3, С. 3]. Задания открытой формы являются наиболее трудными как для тестируемых, так и для создателей теста. От преподавателя они требуют тщательной проработки, а от студентов – конкретных знаний.

Для заданий на вычисление, кейс-заданий, ситуационных заданий эта форма является оптимальной.

В тестах по бухгалтерскому учету целесообразно использовать следующие виды заданий открытого типа:

1. Дополнение – это задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания. Причем пропуск может быть в любой части текста, чаще всего его делают в конце.

Пример:

1. Любой материальный носитель данных бухгалтерского учета, который юридически подтверждает факт совершения хозяйственной операции это _____.

Правильный ответ: бухгалтерский документ.

2. **Свободного изложения** – для выполнения таких заданий обучающийся должен в ответе сам записать одно или несколько слов, цифр, словосочетаний или предложений. В них должны быть свободные ответы на задания, никаких ограничений на ответы не накладываются.

Примеры:

1. Укажите первичный документ на факт хозяйственной жизни: «Из кассы работнику выданы денежные средства 3 000 руб. в подотчет на приобретение материалов».

Правильный ответ: расходный кассовый ордер.

2. Организация заключила кредитный договор с обслуживающим банком и получила кредит на сумму 300 000 руб., сроком на 3 месяца под 1 % ежемесячно. Кредит привлечен для покупки сырья и материалов. Отрадите поступление заемных средств на расчетный счет организации, укажите проводку и сумму:

Правильный ответ: Дт 51 Кт 66 – 300 000.

Следует отметить, что при компьютерном тестировании ответ студента сравнивается с эталонным ответом посимвольно, поэтому в эталонных ответах необходимо предусмотреть все возможные варианты.

Пример:

Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы это _____.

Правильный ответ: заработная плата / зарплата / оплата труда.

Тестовые задания закрытого типа считаются самыми распространенными. Их легко формировать, обрабатывать и они легче понимаются обучающимися. Правильно выбранные ответы снижают количество случайных ошибок и описок, поэтому задания оцениваются объективно. Такими заданиями можно охватить большой объем учебного материала. При этом закрытые тестовые задания могут иметь разную структуру, но сохранять общий дидактический смысл. Можно создавать различные варианты теста по одним дидактическим материалам, но с различными количественными и качественными характеристиками.

При составлении контролирующих материалов по бухгалтерским дисциплинам в основном присутствуют следующие виды **тестовых заданий закрытого типа**:

1. **С одним правильным ответом** – в данном случае вариант ответа должен быть только один.

Например, работнику предприятия предоставлен очередной отпуск продолжительностью 28 календарных дней с 1 июля текущего года. Заработная плата за 12 месяцев расчетного периода составила 365 400 рублей, расчетный период отработан полностью. Сумма отпускных составит:

1. 28 031 руб.

2. 28 420 руб.

3. 29 099 руб.

Правильный ответ: 3.

2. **С несколькими правильными ответами**, когда допускается несколько правильных ответов среди указанных вариантов.

Пример:

На счете 99 «Прибыли и убытки» в течение года отражают:

1. Поступления, связанные с участием в уставном капитале других организаций.

2. Налог на прибыль организаций.
3. Поступления от операций с тарой.
4. Сальдо прочих доходов и расходов.
5. Прибыль (убыток) от обычных видов деятельности.

Правильные ответы: 2; 4; 5.

3. Установление соответствия – обучающемуся предлагается установить соответствие элементов двух списков.

В качестве примера можно привести задание на подбор для каждого факта хозяйственной жизни соответствующей бухгалтерской проводки (табл. 1).

Таблица 1 – Пример тестового задания на установление соответствия

Факт хозяйственной жизни	Бухгалтерская проводка
1. Акцептован счет поставщика за приобретенное оборудование. Отражено в учете приобретенное оборудование	а) Дт 01 Кт 08
2. Перечислена задолженность поставщику за оборудование	б) Дт 08 Кт 60
3. Приобретенное оборудование принято к учету в состав основных средств	в) Дт 60 Кт 51
Правильный ответ: 1 – б; 2 – в; 3 – а.	

4. Установление последовательности – тестируемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности. Такие задания позволяют проверить знания, умения и навыки, необходимые для восстановления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов. Пример задания данной формы приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Тестовое задание по установлению последовательности

Номер действия	Выполняемые действия
1	а) составляют акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами
2	б) готовят справку к акту, в которой фиксируют информацию по каждому кредитору
3	в) проверяют расчеты по каждому покупателю, поставщику, подрядчику, кредитору
4	г) выявляют долги с истекшим сроком исковой давности
Правильный ответ: 1 – в; 2 – г; 3 – а; 4 – б.	

В ходе инвентаризации финансовых обязательств осуществляют определенную последовательность действий, которую студент должен установить по данным приведенной таблицы.

На наш взгляд, тестовые задания должны состоять из вопросов открытого типа и вопросов закрытого типа, при этом их соотношение может быть разным в зависимости от целей контроля. Тестирование может осуществляться вручную (тесты-анкеты) и с использованием компьютера, например, в электронной информационно-образовательной среде университета. Компьютерное тестирование значительно облегчает труд преподавателя по проверке тестовых заданий. Однако не всегда его удается осуществить, из-за отсутствия в аудиториях, где проводятся занятия, компьютерной техники.

Список источников

1. Жаркова Л. И., Картушина Н. В. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. № 2.
2. Шуман Е. А. Тестирование как форма контроля знаний в процессе обучения // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 183–186.
3. Ефанова О. А. Форма тестовых заданий // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. № 4 (81).

References

1. Zharkova L. I., Kartushina N. V. Testing as a method of knowledge control in teaching foreign languages. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, 2017;2 (in Russ.).
2. Shuman E. A. Testing as a form of knowledge control in the learning process. *Molodoi uchenyi*, 2022;12(407):183–186 (in Russ.).
3. Efanova O. A. The form of test tasks. *Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2018;4(81) (in Russ.).

© Липкань Г. Е., Щипанцова Т. В., Розвезева И. Г., 2024

Статья поступила в редакцию 29.03.2024; одобрена после рецензирования 12.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 29.03.2024; approved after reviewing 12.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.