

Научная статья

УДК 378.147.31:338

EDN SNTXQU

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-178-181>

**Методические особенности проведения лекционных занятий
по экономическим дисциплинам в университете**

Наталья Анатольевна Кидяева¹, кандидат экономических наук, доцент

Галина Егоровна Липкань², доцент

^{1,2} Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия

¹ kidyeva_dgu@mail.ru, ² dalbuch@yandex.ru

Аннотация. Обозначено значение лекционных занятий в подготовке обучающихся экономического направления. Проведен обзор существующих классификаций лекционных занятий. Выявлены методические особенности проведения лекций по экономическим дисциплинам.

Ключевые слова: лекция, экономические дисциплины, университет, методические особенности, дидактика

Для цитирования: Кидяева Н. А., Липкань Г. Е. Методические особенности проведения лекционных занятий по экономическим дисциплинам в университете // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 178–181.

Original article

**Methodological features of conducting lectures
on economic disciplines at the university**

Natalia A. Kidyayeva¹, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor

Galina E. Lipkan², Associate Professor

^{1,2} Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

¹ kidyeva_dgu@mail.ru, ² dalbuch@yandex.ru

Abstract. The importance of lectures in the preparation of students of the economic field is indicated. The review of the existing classifications of lectures is carried out. The methodological features of conducting lectures on economic disciplines are revealed.

Keywords: lecture, economic disciplines, university, methodological features, didactics

For citation: Kidyayeva N. A., Lipkan G. E. Methodological features of conducting lectures on economic disciplines at the university. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 178–181), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

В университете при осуществлении образовательного процесса используются различные виды занятий. Все они направлены на получение новых знаний, навыков и опыта. Лекция во все времена существования человечества является основной формой передачи информации от конкретного человека (педагога, лектора, оратора) к группе людей. Первым занятием у обучающихся всех форм и направлений обязательно выступает лекция.

Ряд экономистов (А. А. Кашкарева, А. М. Рубанов, Х. М. Аминова) считают, что основное назначение лекции – обеспечить теоретическую базу обучения и развить научный интерес к конкретной учебной дисциплине [1].

В высших учебных заведениях основой при планировании лекционных занятий является учебный план. Здесь для изучения каждой дисциплины отведено определенное количество времени (в часах или зачетных единицах) на лекционные занятия. Лекционный курс готовит ведущий преподаватель, опираясь на учебный план и программу дисциплины по конкретной кафедре.

Формы и методы изложения материала при проведении лекционного занятия преподаватель-лектор может выбрать самостоятельно. Главное, чтобы цель, состоящая в качественном усвоении материала, была достигнута.

Технические средства обучения способствуют эффективности проведения лекций в университете [2]. Выбор методических подходов при подборе информации и построении структуры лекции определяется особенностями научной дисциплины, профилем вуза, факультета, кафедры.

В настоящее время существует множество направлений классификации

лекций. Самой распространенной является классификация по типам. Здесь выделяют установочные, вводные, текущие и итоговые лекции.

Кроме лекций традиционной формы, в образовательном процессе используются лекции в интерактивной форме. В учебном плане прописано количество часов, отводимых на такие лекции. Можно использовать интерактивную форму проведения лекций с использованием мультимедийного оборудования.

Показ слайдов, роликов, отрывков фильмов по экономической тематике обязательно должен сопровождаться комментариями лектора [3].

Все экономические дисциплины оперируют своим понятийным аппаратом. Посредством общенаучных и специальных методов исследования добывается научная и содержательная информация по дисциплинам. При этом формулируются и доносятся до слушателей ценностные суждения об идеях, теориях школ в данной сфере человеческой деятельности [4].

Методика проведения лекции складывается из нескольких составных элементов: подготовка (подбор материала, формулирование цели и задач); непосредственно фактическое проведение занятия.

Можно выделить преимущества лекционной формы проведения занятий: охват аудитории (несколько десятков слушателей в одном месте и в одно время); личное общение с лектором (вопрос – ответ); выявление и иллюстрация на конкретных примерах причинно-следственных связей по проблематике курса. Указанное обеспечивает усвоение информации слушателями.

И, возможно, самый важный аспект лекционной формы преподавания заключается в личном общении студентов с настоящими учеными, что не может заменить никакой учебник и такое общение оказывается зачастую невозможным ни в какой другой форме [3].

Во все времена, в образовании, лекция – самый известный и распространенный способ донесения информации до обучающихся. Правильно структу-

рированная и интересная лекция активизирует их мыслительную деятельность, дает толчок к развитию познавательной и научной деятельности.

Список источников

1. Мультиурок : [сайт]. URL: <https://multiurok.ru> (дата обращения: 17.01.2024).
2. Кашкарева А. А., Машкова Е. В., Бережная В. А., Реховская Е. О. Методы преподавания лекции в университете // Молодой ученый. 2017. № 2 (136). С. 588–590.
3. Электронно-образовательные ресурсы // Дагестанский государственный университет. URL: <https://eor.dgu.ru/> (дата обращения: 17.01.2024).
4. Электронная библиотека // Керченский государственный морской технологический университет. URL: <https://lib.kgmtu.ru> (дата обращения: 17.01.2024).

References

1. *Multiurok.ru*. Retrieved from <https://multiurok.ru> (Accessed 17 January 2024) (in Russ.).
2. Kashkareva A. A., Mashkova E. V., Berezhnaya V. A., Rekhovskaya E. O. Methods of teaching lectures at the university. *Molodoi uchenyi*, 2017;2(136):588–590 (in Russ.).
3. Electronic educational resources. *Dgu.ru* Retrieved from <https://eor.dgu.ru/> (Accessed 17 January 2024) (in Russ.).
4. Electronic Library. *Kgmtu.ru* Retrieved from <https://lib.kgmtu.ru> (Accessed 17 January 2024) (in Russ.).

© Кидяева Н. А., Липкань Г. Е., 2024

Статья поступила в редакцию 26.02.2024; одобрена после рецензирования 16.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 26.02.2024; approved after reviewing 16.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.