Научная статья

УДК 378.147

EDN YOBNUS

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0629-3-312-317>

Проектирование интегративного содержания модуля эколого-экономической дисциплины на основе междисциплинарного подхода

Татьяна Владимировна Сивцева, старший преподаватель
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова
Республика Саха (Якутия), Якутск, Россия, Sivtseva-t@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проектирование содержания модуля эколого-экономической дисциплины у студентов технического вуза. Разработка интегративного содержания данного модуля осуществлена на основе интеграции экологических и экономических знаний в педагогической теории и инновационной практике. Она ориентирована на повышение уровня системности в освоении эколого-экономических знаний студентами по направлению подготовки «Транспорт» с учетом специфики социально-экономического развития региона.

Ключевые слова: проектирование, междисциплинарная интеграция, эколого-экономическая дисциплина, региональная специфика

Для цитирования: Сивцева Т. В. Проектирование интегративного содержания модуля эколого-экономической дисциплины на основе междисциплинарного подхода // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 312–317.

Original article

Designing the integrative content of the module of ecological and economic discipline based on an interdisciplinary approach

Tatyana V. Sivtseva, Senior Lecturer
North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov
Republic of Sakha (Yakutia), Yakutsk, Russia, Sivtseva-t@mail.ru

Abstract. The article considers the design of the content of the module of the ecological and economic discipline for students of a technical university. The development of the integrative content of this module in the educational process is presented as a result of the integration of environmental and economic knowledge in pedagogical theory and innovative practice. It is aimed at increasing the level of

consistency in the development of ecological and economic knowledge by students in the field of training "Transport", taking into account the specifics of the socio-economic development of the region.

Keywords: design, interdisciplinary integration, environmental and economic discipline, regional specifics

For citation: Sivtseva T. V. Designing the integrative content of the module of ecological and economic discipline based on an interdisciplinary approach. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 312–317), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Новые социально-экономические отношения и глобализация экологических проблем ставят перед высшим образованием задачу формирования активной личности, обладающей знаниями в экологической и экономической областях, стремящейся к целенаправленной реализации своих способностей в контексте глобализации экологических проблем, с учетом реализации Стратегии цифровой трансформации образования [1], что в значительной степени определяет способность студентов участвовать в глобальной экономической конкуренции и в целом в повышении уровня жизни в стране.

На наш взгляд, переосмысление традиционных ценностей и мировоззрений, определяющих отношение к природе, формирование образа жизни обучающихся, их экологические и экономические знания становятся основными факторами проектирования содержания модуля эколого-экономического образования по технико-техническому направлению подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в условиях цифровой трансформации.

Нами представлено содержание модуля эколого-экономических дисциплин по направлению подготовки «Транспорт» на основе междисциплинарной интеграции с использованием средств цифровой технологии в образовательном процессе.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего

образования нового поколения в содержании образовательных дисциплин допускаются взаимосвязи между областями знаний по гуманитарным и естественно-научным знаниям.

В работе [2] отмечается, что сущность понятия педагогическое проектирование ориентируется на междисциплинарные связи между областями знаний «Экономика отрасли» и «Инженерная экология» и проявляется на разных уровнях и в разных формах.

Следует отметить, что на рубеже текущего века компьютеры заменили ручной труд специалиста по технико-технологическому направлению подготовки использованием цифровых технологий с программным обеспечением. В настоящее время применяются редакторы векторной графики с различными инструментами (например, Autodesk AutoCAD, nanoCAD, Компас и др.) [3].

Республика Саха (Якутия) является самым крупным субъектом Российской Федерации с малой плотностью заселения территории, с огромными расстояниями между населенными пунктами. Она является также одним из самых суровых мест в мире в климатическом отношении. В этих условиях чрезвычайно важным становится создание общедоступной образовательной среды с учетом специфики региона [4].

Разработка содержания эколого-экономических дисциплин на основе междисциплинарной связи была проведена на основе системного подхода к проектированию содержания образования. Освоение интегративного содержания модуля эколого-экономических дисциплин профиля «Транспорт» будет осуществляться с использованием цифровых технологий, дидактический потенциал которых способствует продуктивности образовательного процесса в изучении знаний, идей, методов, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности и охраны природы с учетом специфики социально-экономического развития региона.

Содержанием опытно-экспериментальной работы является проектирование интегративного содержания модуля эколого-экономических дисциплин «Экономика отрасли» и «Инженерная экология» в структуре учебного плана по направлениям подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям», 23.03.02 «Наземные транспортно-технологические комплексы», 23.05.01 «Наземные транспортно-технологические средства» (табл. 1).

Таблица 1 – Анализируемые модули дисциплин «Экономика отрасли» и Инженерная экология»

Модули дисциплин	Семестр	Общая трудоемкость, зачетные ед.	Трудоемкость в семестре, час.	
			контактная работа	самостоятельная работа студентов
<i>Дисциплина «Экономика отрасли»</i>				
Модуль базовых экономических потребностей	7 (4 курс)	3	58	50
<i>Дисциплина «Инженерная экология»</i>				
Модуль базовых экологических потребностей	8 (4 курс)	2	46	26

Следует отметить, что раскрытие интегративного содержания модуля не является последовательным в соответствии с содержанием обучения вышеупомянутых дисциплин, но разработано с постепенным обогащением профессиональных задач, которые в процессе обучения выбрали обучающиеся.

Контактная работа включает в себя практические занятия, в ходе которых осваивается содержание интегративного модуля эколого-экономических дисциплин у студентов, обучающихся по направлению технико-технологической подготовки. Самостоятельная работа студентов, представленная в рабочей программе, составляет 30 % от общей трудоемкости программы.

Таким образом, при освоении интегративного содержания модуля эколого-экономических дисциплин цифровые технологии с программным обеспечением будут иметь высокий дидактический потенциал для повышения ка-

чества образования, если интегративный модуль будет строиться с ориентацией на междисциплинарную интеграцию.

В заключении, следует отметить, что в исследовании теоретическое обоснование разработки интегративного содержания модуля эколого-экономических дисциплин основано на междисциплинарном подходе и предусматривает: во-первых, диалектическую взаимосвязь между гуманитарными (экономика) и естественными (экология) науками; во-вторых, ориентацию проектирования интегративного содержания модуля эколого-экономических дисциплин для решения задач профессиональной подготовки студента по направлению подготовки «Транспорт»; в-третьих, использование дидактического потенциала цифровых технологий для освоения интегративного содержания модуля эколого-экономических дисциплин.

Список источников

1. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/401486011/> (дата обращения: 10.02.2024).
2. Сивцева Т. В. Повышение уровня эколого-экономической компетентности студентов средствами информационно-образовательной среды // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 2. С. 226–230.
3. Авксентьева Е. Ю., Аксютин П. А., Бараханова Е. А. [и др.]. Образовательная инженерия. Подходы. Приложения : монография. М.: Горячая линия Телеком, 2021. 240 с.
4. Бараханова Е. А., Сивцева Т. В. Цифровая информационная подготовка студентов в контексте актуализации потенциала этнопедагогике // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15. № 2. С. 6–13.

References

1. Strategy for the digital transformation of the science and higher education sector. *Garant.ru* Retrieved from <https://base.garant.ru/401486011/> (Accessed 10 February 2024) (in Russ.).
2. Sivtseva T. V. Improving the level of ecological and economic competence of students by means of the information and educational environment. *Sovremennye*

naukоеmkie tekhnologii, 2022;2:226–230 (in Russ.).

3. Avksentieva E. Yu., Aksyutin P. A., Barakhsanova E. A. [et al.]. *Educational engineering. Approaches. Applications: monograph*, Moscow, Goryachaya liniya Telekom, 2021, 240 p. (in Russ.).

4. Barakhsanova E. A., Sivtseva T. V. Digital information training of students in the context of actualization of the potential of ethnopedagogy. *Uchenye zapiski Zabaikal'skogo gosudarstvennogo universiteta*, 2020;15;2:6–13 (in Russ.).

© Сивцева Т. В., 2024

Статья поступила в редакцию 03.03.2024; одобрена после рецензирования 08.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 03.03.2024; approved after reviewing 08.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.