

Научная статья

УДК 371.3

EDN SFRCEC

**Использование метода проектов в преподавании
дисциплины «Физиология, санитария и гигиена питания»**

Татьяна Леонидовна Горелкина, старший преподаватель

Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия, gorelkina-tatyana@mail.ru

Аннотация. Метод проектов способствует формированию активной мотивации студентов к развитию самостоятельности, творческой инициативы, делая учебный процесс более увлекательным и эффективным. В статье рассмотрены сущность и достоинства данного метода. Описано практическое применение метода проектов в преподавании дисциплины «Физиология, санитария и гигиена питания».

Ключевые слова: образование, методы обучения, метод проектов, компетенции, образовательный процесс, самообразование, умения, навыки

Для цитирования: Горелкина Т. Л. Использование метода проектов в преподавании дисциплины «Физиология, санитария и гигиена питания» // Инновации в пищевой промышленности: образование, наука, производство : материалы VI всерос. (нац.) науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 февраля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 173–178.

Original article

**Using the project method in teaching
the discipline "Physiology, sanitation and food hygiene"**

Tatiana L. Gorelkina, Senior Lecturer

Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

gorelkina-tatyana@mail.ru

Abstract. The project method contributes to the formation of active motivation of students to develop independence, creative initiative, making the learning process more exciting and effective. The article discusses the essence and advantages of this method. The practical application of the project method in teaching the discipline "Physiology, sanitation and food hygiene" is described.

Keywords: education, teaching methods, project method, competencies, educational process, self-education, skills

Актуальные проблемы профессионального образования

For citation: Gorelkina T. L. Using the project method in teaching the discipline "Physiology, sanitation and food hygiene". Proceedings from Innovations in the food industry: education, science, production: VI Vserossijskaya (nacional'naya) nauchno-prakticheskaya konferenciya – VI All-Russian (National) Scientific and Practical Conference. (PP. 173–178), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

На сегодняшний день в университетском образовании Российской Федерации происходит трансформация образовательного процесса. Так, утвержденная в 2018 году «Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года» гласит: «... с целью развития компетенций в области проектной, коммуникативной и организационно-управленческой деятельности выпускников образовательных учреждений аграрного профиля должно быть увеличено число часов образовательной нагрузки, отводимых на проектную работу» [1]. Кроме того, с 2022 года в федеральных государственных образовательных стандартах усвоение проектных компетенций превращается в первостепенную задачу подготовки студента в высшей школе.

Исходя из этого, дипломированный специалист одновременно с классическими методами и практиками должен приобрести навыки работы над проектами на профессиональном уровне [2]. Это предполагает определенную пошаговую подготовку, и, следовательно, начиная с первого курса необходимо вводить в процесс обучения задания-проекты. Актуальность данного исследования основана на систематизации материалов в контексте применения метода проектов для последующего их использования в ходе обучения.

Под методом проектов рассматривается инновационная технология самостоятельного выбора студентами практические или теоретически актуальной проблемы путем разработки алгоритма действий, направленного на осуществление предварительно намеченного результата, который заключается в изменении существующего, либо в разработке нового проекта. В ос-

Инновации в пищевой промышленности: образование, наука, производство

нове этого метода заложен компетентностный подход, что способствует развитию умений и навыков, возникающих в конкретных производственных условиях.

Во многих российских вузах метод проектов успешно набирает обороты и получает все большую популярность за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных задач. Характерной особенностью работы над проектом является совместная творческая работа преподавателя и студента. На рисунке 1 показаны преимущества применения данного метода в образовательном процессе.



Рисунок 1 – Преимущества использования метода проектов

Для студентов второго курса направления подготовки 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» проектная деятельность организована в рамках изучения третьего раздела дисциплины «Физиология, санитария и гигиена питания», как на аудиторных занятиях, выстроенных с использованием активных методов, так и во время внеаудиторной работы. При этом целью разработки проекта является получение практических умений и навыков в составлении рациона питания для определенного контингента населения на основании суточной физиологической потребности человека в энергии и основных пищевых веществах с учетом принципов рационального питания. Процесс работы над проектом включает этапы, представленные на рисунке 2.

Актуальные проблемы профессионального образования

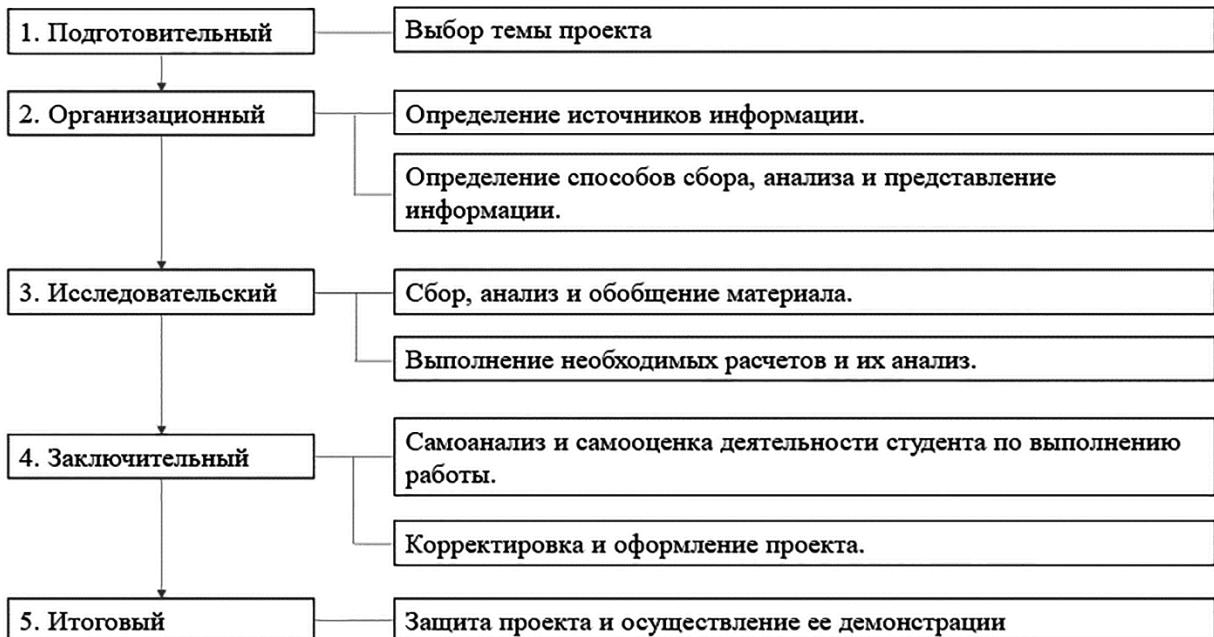


Рисунок 2 – Этапы проектирования

В процессе работы над проектом студенты решают конкретные задачи. Также следует отметить, что к обучающимся не предъявляются традиционные университетские условия, что дает полную свободу молодым исследователям применять весь спектр доступных знаний, инструментов и средств. Все участники способны продемонстрировать креативность, поэкспериментировать с междисциплинарными подходами к выполнению практических задач. Помимо этого, в ходе разработки проектов студенты получают профессиональные компетенции, которые недоступны на лекциях и практических занятиях.

Конечным «продуктом» работы над проектом является представление пояснительной записки и доклада с презентацией. Методические рекомендации по выполнению индивидуального проекта размещены в электронной информационно-образовательной среде Дальневосточного государственного аграрного университета (<http://www.eiop.dalgau.ru/course/view.php?id=1118>).

Самым сложным этапом является процесс оценивания, поэтому перед защитой проекта на каждого обучающегося составляется оценочный лист, форма которого представлена на рисунке 3.

Инновации в пищевой промышленности: образование, наука, производство

Ф.И.О. студента: _____

Группа: _____

Дата: «__» 20__ г.

№ п/п	Критерии	Количество баллов
1.	Актуальность проблемы, постановка цели, планирование путей ее достижения	
2.	Глубина раскрытия темы проекта	
3.	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
4.	Самостоятельный анализ фактов по заявленной теме	
5.	Практическая значимость проекта	
6.	Соответствие результатов проекта поставленным задачам	
7.	Оформление пояснительной записки	
8.	Качество презентации	
9.	Ответы на вопросы	
10.	Наличие собственной оценки эффективности реализации проекта	

Эксперт _____
(подпись) _____
(инициалы, фамилия)

Рисунок 3 – Форма оценочного листа

Комплексная оценка проекта и результат работы каждого участника проводится в три стадии: самооценка разработчика, оценка преподавателя и оценка одногруппников. После этого рассчитывается средняя оценочная величина и формируется окончательная оценка. На текущей стадии метода происходит самоанализ профессиональной и коммуникативной компетентности будущего специалиста-технолога.

Заключение. Студенческие проекты являются одним из педагогических приемов развивающего обучения. Рассмотренный в данной статье метод ориентирован на генерацию самостоятельных исследовательских способностей; он способствует усилению творческих идей, креативного мышления, интегрирует знания, полученные в ходе изучения дисциплины в профессиональную направленность. Выполняя проекты, студенты способны самостоятельно распределять задачи, извлекать необходимую информацию, оценивать каждый шаг своей работы, тем самым приобретая и развивая дополнительные профессиональные компетенции.

Список источников

1. Виноградова М. В., Якобюк Л. И. Проектная деятельность в аграрном образовании // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 5. С. 177–179.
2. Куклина М. В. Анализ внедрения проектного обучения в российских вузах // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 62.

References

1. Vinogradova M. V., Yakobyuk L. I. Project activity in agricultural education. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2021;5:177–179 (in Russ.).
2. Kuklina M. V. Analysis of the implementation of project-based learning in Russian universities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2021;6:62 (in Russ.).

© Горелкина Т. Л., 2024

Статья поступила в редакцию 29.01.2024; одобрена после рецензирования 06.02.2024; принята к публикации 19.03.2024.

The article was submitted 29.01.2024; approved after reviewing 06.02.2024; accepted for publication 19.03.2024.