

Научная статья

УДК 371.26

EDN SBKBPM

К проблеме оценки качества знаний студентов

Кетеван Рубеновна Бабухадия¹, доктор сельскохозяйственных наук, доцент

Галина Сергеевна Выскварка², старший преподаватель

Татьяна Анатольевна Шевченко³, главный технолог

^{1, 2} Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия

³ ООО «Амурский хлеб», Амурская область, Благовещенск, Россия

¹ kbabukhadiya@mail.ru, ² galina-26-83@mail.ru, ³ amurhleb.28@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается тестирование как метод контроля знаний студентов. Раскрыты вопросы организации автоматизированной проверки знаний. Изложены аспекты использования электронной информационно-образовательной среды Moodle в образовательном процессе при оценке качества подготовки студентов.

Ключевые слова: качество образования, тестирование, дистанционные образовательные технологии

Для цитирования: Бабухадия К. Р., Выскварка Г. С., Шевченко Т. А. К проблеме оценки качества знаний студентов // Инновации в пищевой промышленности: образование, наука, производство : материалы VI всерос. (нац.) науч.-практ. конф. (Благовещенск, 20 февраля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 166–172.

Original article

On the problem of assessing the quality of students' knowledge

Ketevan R. Babukhadiya¹, Doctor of Agricultural Sciences, Associate Professor

Galina S. Vyskvarka², Senior Lecturer

Tatyana A. Shevchenko³, Chief Technologist

^{1, 2} Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

³ Amur Bread LLC, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

¹ kbabukhadiya@mail.ru, ² galina-26-83@mail.ru, ³ amurhleb.28@mail.ru

Abstract. The article considers testing as a method of controlling students' knowledge. The issues of the organization of automated knowledge verification are disclosed. The aspects of using the electronic information and educational environment Moodle in the educational process in assessing the quality of student training

are described.

Keywords: quality of education, testing, distance learning technologies

For citation: Babukhadia K. R., Vyskvarka G. S., Shevchenko T. A. On the problem of assessing the quality of students' knowledge. Proceedings from Innovations in the food industry: education, science, production: *VI Vserossiyskaya (nacional'naya) nauchno-prakticheskaya konferenciya – VI All-Russian (National) Scientific and Practical Conference*. (PP. 166–172), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Развитие образовательной системы в современных условиях цивилизации привело к необходимости разработки новых методов оценки знаний студентов. Оценка знаний учащихся является составной частью процесса обучения и включает контрольную функцию. Согласно образовательным целям, проверка знаний и навыков должна иметь не только оценочную, но и воспитательную и развивающую функции, основываясь на задачах учебного процесса. В этом процессе тестовый контроль играет важную роль [1, 2].

Несмотря на то, что отношение общества к тестам варьируется от признания их как объективного средства оценки знаний в педагогике до полного отрицания их значения, в последние десятилетия тестология стала междисциплинарной наукой, одним из направлений которой является исследование научно-методических особенностей тестирования в различных технологиях обучения [3]. При этом тестирование стало распространенной формой проверки знаний путем создания определенных методик и инструментов измерения и диагностирования испытуемых [4].

Метод тестирования обладает рядом преимуществ перед традиционными методами контроля. Использование тестов в комплексной оценке знаний студентов обеспечивает одинаковые условия для всех испытуемых, единые инструкции и понятность для студентов, а также имеет ряд других преимуществ. Тестирование позволяет более эффективно использовать время занятий, охватить больше материала и быстро оценить качество его усвоения, что помогает выявить пробелы в знаниях студентов.

Тестирование является наиболее популярным стандартизированным методом количественного оценивания успеваемости студентов в учебной деятельности. Данный метод выступает и одной из распространенных форм проведения контроля теоретических знаний студентов по профессиональным дисциплинам образовательной программы направления «Продукты питания из растительного сырья». В основном рабочие программы дисциплин всех циклов по этому направлению включают три формы контроля: текущий, рубежный и итоговый с соответствующим обеспечением тестовых заданий.

Банк тестовых заданий отдельных дисциплин достаточно разнообразен и сформирован с применением комплексов тестов, различных по их форме, типам и структуре. Применяются задания открытого и закрытого типов; с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов (множественного выбора); задания на установление соответствия; задания на установление правильной последовательности; поиск заведомо неправильного ответа; с возможностью дополнения или свободного изложения и др.

Неотъемлемым элементом образовательного процесса в части реализации тестового контроля знаний являются дистанционные технологии. В таком автоматизированном формате оценка знаний реализуется посредством электронной информационно-образовательной среды на базе платформы Moodle.

Автоматизированное тестирование оптимизирует и ускоряет работу преподавателя. Оно позволяет осуществить проверку знаний у всей группы студентов одновременно, охватить большой объем изучаемого материала, а также дает возможность исключить человеческий фактор, что приводит к абсолютно объективной оценке знаний студентов.

Одним из плюсов автоматизированного тестирования при контроле знаний студентов является возможность наложить лимит на время работы с тестовыми вопросами, что обеспечивает равные условия для всех студентов. Установление временного ограничения может способствовать повышению

эффективности и точности оценки знаний, а также развитию навыков управления временем у студентов.

Кроме этого, на платформе Moodle есть возможность регулярного обновления банка тестовых заданий, редактирования вопросов с учетом изменений в нормативных документах, регулирующих вопросы в области производства продуктов питания из растительного сырья.

Автоматизированное тестирование дает возможность изменять количество и последовательность тестовых вопросов, а также использовать случайную выборку вопросов из банка тестовых заданий. Это служит гарантией индивидуальной работы студента и снижает вероятность списывания при проверке уровня знаний преподавателем. Благодаря этим функциям, каждый студент получает уникальный набор вопросов, что способствует более справедливой оценке знаний и предотвращает академическое мошенничество.

Анализируя тестирование как современный способ оценки качества знаний студентов, выделяют некоторые вопросы, которые могут оказать негативное влияние на эффективность и точность оценки знаний студентов при использовании автоматизированного тестирования:

1) *отсутствие глубокого понимания* – автоматизированные тесты могут оценивать только поверхностное знание и способность выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; при этом нет возможности оценить глубину понимания и способность студента к критическому мышлению;

2) *ограниченность формата вопросов* – автоматизированные тесты по конкретным дисциплинам или темам обычно ограничены определенными форматами вопросов, чаще всего такими как множественный выбор или заполнение пропусков, что ограничивает способность студента в выражении своих знаний и идей;

3) *возможность списывания* – существует риск, что студенты могут обойти систему автоматизированного тестирования, например, с помощью

внешней помощи или использования различных гаджетов;

4) *отсутствие контекста* – автоматизированные тесты не всегда могут учитывать смысл или специфику задачи; в таких случаях недооцененным могут остаться ответы или принятие студентами решения;

5) *отсутствие обратной связи* – автоматизированные тесты обычно не предоставляют детальной обратной связи и объяснений по каждому вопросу; это в определенной мере затрудняет процесс обучения и исправления ошибок;

6) *технические проблемы* – системы автоматизированного тестирования могут столкнуться с техническими сбоями, в том числе в Интернет-соединении, неправильном функционировании программного обеспечения; данная проблема имеет место не так редко и достаточно затрудняет организацию проведения тестирования.

Таким образом, при использовании тестирования в качестве формы контроля знаний студентов необходимо контролировать этот процесс, наблюдая за действиями студентов в реальном времени. Однако, чтобы полностью исключить возможность использования студентами внешних источников информации или обмена ответами, потребуется принять дополнительные меры, в том числе использовать случайную генерацию вопросов и ответов для каждого студента. Тогда каждый студент получит уникальный набор вопросов, что затруднит использование внешних источников информации. Следует ограничить доступ студентов к Интернету во время тестирования с использованием соответствующего программного обеспечения или настройки сети. Также можно предоставить студентам доступ к тесту только на определенное время, чтобы уменьшить возможность обмена ответами между ними.

Особо важен контроль за тем, что студент находится в своем аккаунте в течение всего времени тестирования. Доступ к Moodle с использованием логина и пароля может быть скомпрометирован, что позволяет другим лицам решать тесты от имени студента. Одним из решений этой проблемы может быть

настройка Moodle для доступа к тесту только с определенного IP-адреса, который должен быть в списке разрешенных IP-адресов компьютеров вуза. Это позволит ограничить доступ к тестированию только с компьютеров, находящихся в пределах университетской сети.

Однако, следует отметить, что это решение может быть не всегда практичным, особенно если студенты проходят тестирование вне университетской сети или используют мобильные устройства для доступа к Moodle. В таких случаях другие меры контроля, такие как проверка личности с помощью веб-камеры или использование системы распознавания голоса, могут быть более эффективными.

Список источников

1. Бабухадия К. Р. Методы интерактивного обучения в образовательном процессе // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : материалы междунар. науч.-метод. конф. Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2014. С. 200–207.
2. Бабухадия К. Р. Применение метода ситуационного обучения в преподавании дисциплины «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» // Инновационные технологии в совершенствовании качества образования : матер. регион. науч.-метод. конф. Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2010. С. 153–157.
3. Квитченко Г. В. История развития и становления тестирования как метода контроля знаний // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия: Педагогические науки. 2009. № 5. С. 48–50.
4. Демиденко Ж. А. Мониторинг тестового контроля успеваемости обучающихся первого курса по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» // Инновации в пищевой промышленности: образование, наука, производство : материалы всерос. (нац.) науч.- практ. конф. Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2022. С. 250–256.

References

1. Babukhadia K. R. Methods of interactive learning in the educational process. Proceedings from Innovative technologies in improving the quality of education:

Mezhdunarodnaya nauchno-metodicheskaya konferentsiya – International Scientific and Methodological Conference. (PP. 200–207), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2017 (in Russ.).

2. Babukhadia K. R. Application of the method of situational learning in teaching the discipline "Technology of bread, confectionery and pasta". Proceedings from Innovative technologies in improving the quality of education: *Regional'naya nauchno-metodicheskaya konferentsiya – Regional Scientific and Methodological Conference.* (PP. 153–157), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2010 (in Russ.).

3. Kvitchenko G. V. History of the development and establishment of testing as a method of knowledge control. *Vestnik Polotskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogicheskie nauki*, 2009;5:48–50 (in Russ.).

4. Demidenok Zh. A. Monitoring of the test control of the academic performance of first-year students in the discipline "Analytical chemistry and physico-chemical methods of analysis". Proceedings from Innovations in the food industry: education, science, production: *Vserossiyskaya (nacional'naya) nauchno-prakticheskaya konferenciya – All-Russian (National) Scientific and Practical Conference.* (PP. 250–256), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2022 (in Russ.).

© Бабухадия К. Р., Вискварка Г. С., Шевченко Т. А., 2024

Статья поступила в редакцию 05.02.2024; одобрена после рецензирования 16.02.2024; принята к публикации 19.03.2024.

The article was submitted 05.02.2024; approved after reviewing 16.02.2024; accepted for publication 19.03.2024.