

Научная статья

УДК 371.3

EDN XOKWUD

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-250-256>

**Особенности и возможности дистанционного обучения
как одной из форм инноваций в образовании**

Марина Владимировна Станиславская, кандидат экономических наук
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, marstan2@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения по сравнению с традиционным. Выделены существующие способы организации дистанционного обучения. Приведены результаты опроса обучающихся младших курсов некоторых вузов г. Благовещенска по поводу их отношения к дистанционному обучению.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, Интернет, коммуникации

Для цитирования: Станиславская М. В. Особенности и возможности дистанционного обучения как одной из форм инноваций в образовании // Агро-промышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 250–256.

Original article

**Features and opportunities of distance learning
as a form of innovation in education**

Marina V. Stanislavskaya, Candidate of Economic Sciences
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
marstan2@rambler.ru

Abstract. The article discusses the features of distance learning in comparison with traditional. The existing ways of organizing distance learning are highlighted. The results of a survey of undergraduate students of some universities in Blagoveshchensk about their attitude to distance learning are presented.

Keywords: distance learning, educational technologies, Internet, communications

For citation: Stanislavskaya M. V. Features and opportunities of distance learning as a form of innovation in education. Proceedings from Agro-industrial

complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 250–256), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Образование в жизни человека занимает одно из центральных мест. Особенно актуально оно в современных условиях, когда должно «проходить через всю жизнь». Да и «изменчивость и непредсказуемость мира» диктуют определенные требования к обеспечению непрерывности образования вне зависимости от тех условий, которые складываются на практике. Ряд специалистов в области образования считают дистанционную систему обучения одним из главных направлений образовательной системы XXI века.

Дистанционная форма обучения дает возможность организации массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных рамок. Система дистанционного обучения позволяет приобрести необходимые навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в Интернет. Место расположения компьютера не имеет значения, поэтому учиться можно дома, на работе, в онлайн классе одного из центров дистанционного обучения, а также в любом другом месте, где есть доступ к Интернет. Это важнейшее преимущество дистанционного обучения перед традиционными формами.

Кроме того, система дистанционного образования дает равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать свое право на образование и получение информации. Это особенно актуально в тех случаях, когда нет возможности организовать процесс обучения на месте, но учиться необходимо, в том числе по форс-мажорным обстоятельствам (показателен в данном случае период пандемии).

Дистанционное обучение происходит не стихийно, а соответствует опре-

деленным, уже сложившимся требованиям, включающим: цели, обусловленные социальным заказом для всех форм обучения; содержание, также во многом определенное действующими программами; методы, организационные формы, средства обучения. Часто при характеристике дистанционного обучения происходит его сравнение с заочным. Это неверная трактовка, поскольку оно может быть использовано как при заочной, так и очной подготовке.

На данный момент наиболее распространенными являются виды дистанционного обучения, основанные на интерактивном телевидении; компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций); сочетании технологий компакт-дисков и сети Интернет [1].

Преимущество обучения, базирующегося на **интерактивном телевидении**, заключается в возможности непосредственного визуального контакта с аудиторией, находящейся на различных расстояниях от преподавателя. Его отрицательная сторона состоит в том, что при таком обучении проводится практически обычное занятие, которое построено как по традиционной методике, так и с использованием современных педагогических технологий. Это может быть допустимо только при демонстрации уникальных методик, лабораторных опытов, когда преподаватели и учащиеся могут стать свидетелями и участниками использования новых знаний, методов в своей области, новых информационных технологий, принять участие в дискуссии. Данная форма дистанционного обучения интерактивна и может считаться перспективной в системе повышения квалификации и подготовки специалистов. Но в настоящий момент, это чрезвычайно дорогостоящие технологии.

Следующий способ организации дистанционного обучения предполагает использование **компьютерных телекоммуникаций** в режиме электронной почты, телеконференций, информационных ресурсов региональных сетей и

сети Интернет [2]. Это самый популярный и недорогой способ дистанционного обучения. При его организации предусматривается применение новейших средств телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

1. *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий; проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

2. *Веб-занятия* – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей сети Интернет.

3. *Телеконференции* проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы [3].

Несмотря на то, что дистанционное обучение прошло некоторую проверку временем, идут споры по поводу того насколько оно необходимо и какие последствия будет иметь. Споры идут как в профессиональной среде, так и среди родителей и обучающихся. Для того, чтобы разъяснить некоторые моменты по данному вопросу, нами проведен опрос среди студентов первого курса лечебного факультета Амурской государственной медицинской академии, а также студентов неэкономических специальностей, обучающихся на втором курсе Дальневосточного государственного аграрного университета.

Мнение студентов представляет интерес по причине того, что в процессе обучения в средней образовательной школе, им пришлось на себе испытать особенности и возможности дистанционного обучения во время пандемии, а

также некоторые школьники прибегали к дистанционному обучению в ходе подготовки к сдаче ЕГЭ. У опрошиваемых была возможность сравнения разных способов обучения – традиционного и дистанционного.

По результатам опроса была выявлено, что большая часть студентов (67 % из общего числа опрошенных) относится положительно к дистанционному обучению. Среди положительных сторон были обозначены: экономия времени; возможность получать информацию из уст более квалифицированных специалистов, что оказывало влияние на лучшее понимание и усвоение предмета; отсутствие различных отвлекающих факторов, которые возможны в стенах аудитории. В качестве отрицательных сторон было названо следующее: у обучающихся должна быть соответствующая мотивация, чтобы был высокий эффект от дистанционного занятия; технические проблемы и проблемы со связью; неравномерность обеспечения условий дистанционного обучения.

Также было отмечено, что максимальный положительный эффект возможен только в случае, если занятие проходит «вживую» с использованием обратной связи. Большая часть опрошенных (90 %) отрицательно относятся к записанным заранее занятиям, так как эта форма обучения не дает возможности сразу реагировать на предоставляемый материал, то есть уточнять и задавать вопросы, а также обеспечивать возможность дополнительного объяснения и углубления в тему. Кроме того, было отмечено, что существуют некоторые сложности при изучении материала дисциплин, требующих проведения опытов самими обучающимися. Демонстрация опытов преподавателями возможна и эффективна, но сами обучающиеся на дому их выполнить не могут; для этого нужна специальная аудитория с соответствующим оборудованием и персоналом, что не всегда возможно обеспечить.

В целом, в результате опроса, установлено, что при соблюдении ряда условий возможно использование дистанционного обучения для удовле-

ния образовательных потребностей обучающихся. Были четко указаны требования, которые необходимо соблюдать для того, чтобы был получен положительный эффект. К ним относятся:

1. *Высокий уровень организации технического оснащения.*
2. *Качество связи Интернет.*
3. *«Живое» учебное занятие.*
4. *Наличие качественной обратной связи.*
5. *Хорошо оснащенное рабочее место преподавателя.*

Ряд авторов указывают на то, что должна быть соответствующая подготовка преподавателей, перераспределение нагрузки, так как подготовка к таким занятиям требует дополнительного времени и т. д.

Данный вариант обучения требует дополнительных исследований, так как дистанционная форма обучения будет активно использоваться в современных условиях и то, каким образом это будет реализовано на практике, окажет непосредственное влияние на качество подготовки в учебных заведениях.

Список источников

1. Козлова Д. А. Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации непрерывного образования // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2013. Вып. 1. С. 37–39.
2. Пидкасистый П. И., Тыщенко О. Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. 2000. № 5. С. 7-12.
3. Полат Е. С., Петров А. Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. 1999. № 7. С. 29–34.

References

1. Kozlova D. A. Distance learning as an innovative approach to the implementation of continuous education. *Vestnik Taganrogskego instituta imeni A. P. Chekhova*, 2013;1:37–39 (in Russ.).

2. Pidkasisty P. I., Tyshchenko O. B. Computer technologies in the distance learning system. *Pedagogika*, 2000;5:7–12 (in Russ.).

3. Polat E. S., Petrov A. E. Distance learning: what should it be like? *Pedagogika*, 1999;7:29–34 (in Russ.).

© Станиславская М. В., 2024

Статья поступила в редакцию 27.02.2024; одобрена после рецензирования 17.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 27.02.2024; approved after reviewing 17.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.