

Научная статья

УДК 371.3:336.2

EDN THMXXO

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-236-243>

**Методика преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение»
в условиях налогового администрирования**

Любовь Леонидовна Пашина, доктор экономических наук, профессор
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, pashinall@mail.ru

Аннотация. Статья рассматривает методику преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение» в контексте современного налогового администрирования. Особое внимание уделяется использованию практических занятий для эффективного углубленного изучения материала и развития творческих навыков студентов. Предлагаемая методика позволяет обучить стратегиям активной деятельности, формированию системы знаний, поощряет развитие творческих возможностей.

Ключевые слова: налоги, налогообложение, налоговое администрирование, методика преподавания, практические занятия

Для цитирования: Пашина Л. Л. Методика преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение» в условиях налогового администрирования // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 236–243.

Original article

**The methodology of teaching the discipline "Taxes and taxation"
in the context of tax administration**

Lyubov L. Pashina, Doctor of Economic Sciences, Professor
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
pashinall@mail.ru

Abstract. The article examines the methodology of teaching the discipline "Taxes and Taxation" in the context of modern tax administration. Special attention is paid to the use of practical classes for effective in-depth study of the material and the development of creative skills of students. The proposed methodology allows you to teach strategies for active activity, the formation of a knowledge system, and encourages the development of creative opportunities.

Keywords: taxes, taxation, tax administration, teaching methods, practical exercises

For citation: Pashina L. L. The methodology of teaching the discipline "Taxes and taxation" in the context of tax administration. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 236–243), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Налоги являются не только важнейшим источником дохода государства, но также играют важную роль в жизни граждан. Это подчеркивает заинтересованность самих обучающихся в успешном освоении данной дисциплины. С одной стороны, граждане должны платить налоги, а, с другой стороны, они сами пользуются услугами, финансируемыми за счет налогов. Чтобы понимать налоговые ситуации и управлять ими, необходимо хорошее общее экономическое образование в области налогов.

В мире образования, где каждый шаг напрямую влияет на уровень подготовки студентов, методика преподавания становится ключевым фактором успешного образовательного процесса. Понятие «методика» происходит от древнегреческого слова, означающего путь исследования, теорию и учение. Таким образом, методика преподавания – это не только форма раскрытия содержания конкретной науки, но и способ оптимального управления учебным процессом [1].

Сегодня в области экономических наук роль и значение методики преподавания постоянно возрастают. Особенно это актуально для дисциплины «Налоги и налогообложение», так как экономическое образование тесно связано с изменениями в общественном развитии, а собираемость налогов, обусловленная налоговым администрированием, служит ключом к общественному процветанию.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» является частью образователь-

ного процесса, направленного на изучение системы налогов и основ налогообложения в сфере экономики. Эта дисциплина охватывает теоретические и практические аспекты налоговой системы, а также принципы и методы налогообложения, применяемые в конкретном регионе или стране [2].

Важное значение имеет согласование действий между преподавателем и обучающимися, определяющее уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине. Курс «Налоги и налогообложение» также подчинен этому принципу. Общение преподавателя со студентами, передача конкретных знаний создают атмосферу творчества и внимания.

В рамках рассматриваемого курса методика преподавания выдвигает несколько основных задач. Одной из первоочередных при этом является обучение студентов стратегиям и тактике активной, а также избирательной деятельности налоговых органов в отношении налогоплательщиков. Это направлено на формирование у будущих специалистов навыков эффективного взаимодействия с налоговой системой [3].

Обучение налогам и налогообложению в условиях налогового администрирования отличается от других способов изучения этой дисциплины, так как имеет практическую направленность.

Налоговое администрирование представляет собой комплекс мероприятий и процедур, направленных на осуществление государственного контроля за соблюдением налогового законодательства, сбором налоговых платежей, а также обеспечение эффективного функционирования налоговой системы в стране. Это включает в себя сбор, обработку информации, анализ, а также контроль за исполнением налоговых обязательств [4].

В условиях налогового администрирования обучение акцентируется на практических навыках, необходимых для работы в органах налогового контроля, что предполагает анализ налоговой отчетности, подготовку документов для налоговых органов и методику проведения налоговых проверок.

Дополнительно методика нацелена на создание системы знаний и развитие поискового стиля работы у обучающихся. Основной упор делается на использование конкретных методов, стимулирующих творческие возможности в области налогов и налогообложения.

Ключевым компонентом методики преподавания в данном курсе являются семинарские и практические занятия. Эти формы обучения предоставляют наилучшие возможности для углубленного изучения дисциплины и стимулируют развитие творческого мышления студентов.

Функциональные аспекты данных занятий включают в себя углубление и расширение знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы студентов. Кроме того, практические занятия способствуют развитию навыков публичного выступления, обобщения информации, стимулируют активную и целеустремленную работу, а также формируют мировоззрение, самостоятельность и смелость. Контрольная функция этих занятий направлена на проверку уровня знаний и качества самостоятельной работы студентов в области налогов и налогообложения [5].

Важно отметить, что практические методы обучения наилучшим образом соответствуют требованиям учебного процесса. Эти методы повышают результативность занятий по дисциплине и способствуют формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Одним из интересных аспектов методики преподавания данного курса является изучение налоговых отношений. При этом активно используются законы региона, регулирующие такие отношения.

Данная дисциплина выдвигает перед собой ряд основных целей и задач, направленных на комплексное обучение студентов в области налоговой системы и налогообложения. В первую очередь, она ориентирована на ознакомление студентов с налоговой системой, предоставляя информацию о ее структуре, различных видах налогов и их функциональной роли в экономике. Это

включает в себя не только теоретическое освоение темы, но и практическое понимание принципов налогообложения.

Одной из ключевых задач является изучение основных принципов, лежащих в основе формирования налоговой политики. Среди них прогрессивность, справедливость, прозрачность и эффективность, что формирует основу для анализа и оценки налоговых процессов.

Кроме того, данная дисциплина включает в себя анализ законодательства, регулирующего налоговые отношения в конкретной стране или регионе, с учетом изменений и обновлений в налоговой системе. Это направлено на формирование у студентов навыков работы с нормативными актами и их практического применения [6].

Дисциплина предусматривает освоение практических навыков в решении налоговых задач, подготовки налоговых деклараций, анализа налоговых обязательств и оптимизации налоговых платежей. Это позволяет студентам приобретать не только теоретические знания, но и непосредственный опыт в области налогов. Дополнительная задача заключается в исследовании текущих тенденций в области налоговой политики. Студентам предоставляется возможность следить за изменениями в налоговой сфере и изучать современные тенденции в области налогообложения, что является важным элементом их подготовки к реальным вызовам бизнес-среды.

Элементы статистики, анализа и материалы практической деятельности налоговых органов предоставляют ценную информацию, которая может оказать влияние на методику преподавания дисциплины «Налоги и налогообложение». Взаимосвязь между теорией и практикой в данной области обеспечивает более эффективное обучение студентов. Рассмотрим несколько способов, как эти элементы могут влиять на тактику преподавания.

Важнейшим элементом методики преподавания дисциплины можно считать актуализацию материалов. Использование свежих статистических данных и

практических примеров из реальной деятельности налоговых органов помогает студентам лучше понять текущие тенденции и вызовы в области налогообложения. Преподаватели могут внедрять в учебный процесс конкретные случаи из практики, что делает материал более релевантным и интересным [7].

Одним из ключевых элементов преподавания также является кейс-анализ. Преподаватели могут использовать реальные кейсы из деятельности налоговых органов для обучения студентов разбору конкретных ситуаций с практическими задачами. Это может включать в себя анализ налоговых сборов, судебных решений или изменений в законодательстве, внесенных в ответ на определенные налоговые ситуации.

Проекты и исследования дополняют методики преподавания рассматриваемой дисциплины. Студенты могут проводить исследования, основываясь на статистических данных и материалах из практики налоговых органов. Это может включать в себя анализ эффективности налоговой политики, выявление тенденций в сборе налогов или оценку воздействия изменений в законодательстве на бизнес-среду [8].

Эффективны также гостевые лекции и практические занятия. Приглашение представителей налоговых органов для проведения гостевых лекций или участия в практических занятиях может обогатить обучение. Они могут рассказать о своем опыте, поделиться реальными кейсами и ответить на вопросы студентов.

Важно отметить наличие обратной связи и анализа ошибок в методике преподавания. Использование ошибок и недочетов, выявленных в практике налогового администрирования, очень важно для анализа и обучения. Это может включать в себя рассмотрение случаев налоговых нарушений и их последствий, что помогает студентам лучше понять механизмы выявления нарушений налогового законодательства.

Таким образом, интеграция элементов и материалов практической деятельности налоговых органов в процессе налогового администрирования обогащает обучение, делая его более практичным и соответствующим реальным вызовам налоговой практики.

Эффективное обучение в данной области требует комплексного подхода, акцента на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков. Практические занятия играют ключевую роль в углубленном изучении дисциплины, способствуя развитию творческого мышления студентов. Основной упор здесь делается на актуальных аспектах налогового законодательства, что подготавливает будущих специалистов к успешной адаптации в динамичной сфере налогового администрирования.

Список источников

1. Целых О. С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. № 2. С. 193–198.
2. Томина Н. М. Новации в преподавании дисциплины «Финансы» // Человек: преступление и наказание. 2023. № 1. С. 147–159.
3. Воронцова А. В. Инновационные технологии в подготовке специалиста // Казанский педагогический журнал. 2004. № 2. С. 31–36.
4. Орлов С. Н., Федотова Ю. В. Эффективность налогового администрирования // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. № 15–2. С. 473–478.
5. Белогорская А. Н. О методике преподавания курса «Налоги и налогообложение» с учетом особенностей регионального налогового администрирования в Российской Федерации // Вестник Российского университета кооперации. 2015. № 4 (22). С. 8–12.
6. Апресова Н. Г. Налогообложение бизнеса: методика преподавания в магистратуре // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. 2018. № 3 (43). С. 117–125.
7. Междисциплинарный подход к преподаванию правовых и налоговых дисциплин как условие успешной реализации профессиональных стандартов в налоговой сфере // Экономика. Налоги. Право. 2016. № 2. С. 159–161.
8. Шакирова А. А., Гизятова Л. А. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75–4. С. 316–319.

References

1. Tselykh O. S. Modern methods of teaching economics. *Elektronnyi vestnik Rostovskogo sotsial'no-ekonomicheskogo instituta*, 2016;2:193–198 (in Russ.).
2. Tomina N. M. Innovations in teaching the discipline "Finance". *Chelovek: prestuplenie i nakazanie*, 2023;1:147–159 (in Russ.).
3. Vorontsova A. V. Innovative technologies in specialist training. *Kazanskii pedagogicheskii zhurnal*, 2004;2:31–36 (in Russ.).
4. Orlov S. N., Fedotova Yu. V. Efficiency of tax administration. *Rossiia: tendentsii i perspektivy razvitiya*, 2020;15–2:473–478 (in Russ.).
5. Belogorskaya A. N. On the methodology of teaching the course "Taxes and taxation" taking into account the peculiarities of regional tax administration in the Russian Federation. *Vestnik Rossiiskogo universiteta kooperatsii*, 2015;4(22):8–12 (in Russ.).
6. Apresova N. G. Taxation of business: methods of teaching in the magistracy. *Vestnik Universiteta imeni O. E. Kutafina*, 2018;3(43):117–125 (in Russ.).
7. An interdisciplinary approach to teaching legal and tax disciplines as a condition for the successful implementation of professional standards in the tax sphere. *Ekonomika. Nalogi. Pravo*, 2016;2:159–161 (in Russ.).
8. Shakirova A. A., Gizyatova L. A. The use of digital educational resources in the process of teaching in higher education. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*, 2022;75–4:316–319 (in Russ.).

© Пашина Л. Л., 2024

Статья поступила в редакцию 25.03.2024; одобрена после рецензирования 12.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 25.03.2024; approved after reviewing 12.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.