Научная статья

УДК 371.3

EDN VWGTFN

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-216-220>

**Применение активных методов обучения
в освоении финансовой грамотности студентами вуза**

Наталья Александровна Мигаль, кандидат экономических наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, migal.n@inbox.ru

Аннотация. В статье показано, что финансовая грамотность развивает у обучающихся вуза экономический образ мышления, развивает опыт использования полученного запаса знаний и умений. Показано применение кейс-технологий, активных методов обучения в обучении финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, активные методы обучения, кейс-технология

Для цитирования: Мигаль Н. А. Применение активных методов обучения в освоении финансовой грамотности студентами вуза // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 216–220.

Original article

**The use of active teaching methods
in the development of financial literacy by university students**

Natalia A. Migal, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
migal.n@inbox.ru

Abstract. The article shows that financial literacy develops an economic way of thinking among university students, develops the experience of using the acquired stock of knowledge and skills. The use of case technologies and active teaching methods in teaching financial literacy is shown.

Keywords: financial literacy, active learning methods, case technology

For citation: Migal N. A. The use of active teaching methods in the development of financial literacy by university students. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 216–

220), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

В современных экономических условиях России актуально повышение финансовой грамотности населения. Необходимо формирование навыков самостоятельного принятия экономически правильных решений в сложных ситуациях [1].

В вопросах финансовой грамотности самая активная группа населения – молодежь. Молодые люди – самые любознательные, они быстрее всех испытывают финансовые услуги и сервисы, больше остальных категорий граждан интересуются, что могут сделать для приумножения своих личных и семейных финансов [2, С. 65].

В современной науке существует множество методик преподавания экономических дисциплин. При этом их основная задача – сформировать у студентов метапредметные знания и умения. В этой связи необходимо использовать методы введения студентов в ситуации учебных задач [2].

Достижение данной цели невозможно без использования современных активных методы обучения [1]. Указанные методы при проведении занятий побуждают занимающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе изучения теоретического и практического материала. Активные методы стимулируют обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, к решению конкретных практических задач.

Методы активного обучения обычно используют на всех этапах учебного процесса: введение в дисциплину; входной, текущий, итоговый контроль; формирование профессиональных умений, навыков [3, С. 5]. Данные методы характеризуются следующими особенностями: информированность, эмоциональность, наглядность, эффективность решений.

При составлении рабочей программы для изучения дисциплины «Экономика и финансовая грамотность» нами использованы взаимосвязанные темы и

практико-ориентированные задачи.

В Дальневосточном государственном аграрном университете объем учебной дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Курс состоит из лекционных и практических занятий и завершается зачетом. Для освоения дисциплины упор делается не на заучивание экономических и финансовых определений, а на обучение самостоятельно находить ответы для решения финансовых задач. Для студентов немаловажно понимать, что финансово грамотный человек сможет компетентно распоряжаться денежными средствами.

При проведении данной дисциплины в вузе может быть предложено использование различных тренингов, «мозговые штурмы», подготовка групповых и индивидуальных проектов. При такой конфигурации работы применяется теоретическая основа и практические финансовые задачи. Во время решения необычных задач студенты получают и закрепляют навыки обращения с финансовыми средствами. Еще один формат работы – игры. Они подготавливают студентов к реальным жизненным ситуациям, формируют навыки принятия решений в конкретной ситуации. Наиболее эффективным методом, на наш взгляд, является кейс-метод. Его использование учит получать подходящие решения, анализировать те или иные ситуации, просчитывать возможный доход или убыток.

Высокой популярностью пользуются кейс-технологии – метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть его в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и развивает определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику [3, С. 25]. Использование данного метода на занятиях дает

возможность студенту проявлять свои креативные способности, развивать интеллектуальный и коммуникативный потенциал.

Обучающимся в реальной жизни придется решать множество проблем рационально. При этом главным становится получение необходимого эффекта с минимальными затратами. В учебной литературе кейсы встречаются в практическом задании в конце главы или раздела; к ним даются вопросы, на которые обучающийся должен уметь дать ответ [4, С. 15].

В качестве рекомендаций педагогам образовательных организаций, внедряющим занятия по финансовой грамотности в учебный процесс, нами предлагается: уделять внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения; использовать материалы по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», в том числе контрольно-измерительные инструменты оценки полученных знаний; проводить регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.

Необходимо отметить, что в рамках реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» созданы достаточно качественные ресурсы, позволяющие эффективно формировать компетенции в сфере потребления финансовых услуг.

Список источников

1. Жигульская М. И. Современные методы обучения основам финансовой грамотности в школе // Образовательная социальная сеть. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2022/06/20/sovremennye-metody-obucheniya-osnovam> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Корлюгова Ю. Н. Финансовая грамотность : методические рекомендации. М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. 64 с.

3. Курбатова О. В., Красноперова Л. Б., Солдатенко С. А. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению (для преподавателей и мастеров производственного обучения). Кемерово : Кемеровский аграрный техникум, 2017.

4. Жданова А. О., Зятков М. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. М. : ВАКО, 2020. 224 с.

References

1. Zhigul'skaya M. I. Modern methods of teaching the basics of financial literacy at school. *Nsportal.ru* Retrieved from <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2022/06/20/sovremennye-metody-obucheniya-osnovam> (Accessed 04 March 2024) (in Russ.).

2. Korlyugova Yu. N. *Financial literacy: methodological recommendations*, Moscow, VITA-PRESS, 2014, 64 p. (in Russ.).

3. Kurbatova O. V., Krasnoperova L. B., Soldatenko S. A. *Active learning methods: recommendations for development and application (for teachers and masters of industrial training)*, Kemerovo, Kemerovskii agrarnyi tekhnikum, 2017 (in Russ.).

4. Zhdanova A. O., Zyatkov M. A. *Financial literacy: methodological recommendations for a teacher*, Moscow, VAKO, 2020, 224 p. (in Russ.).

© Мигаль Н. А., 2024

Статья поступила в редакцию 29.03.2024; одобрена после рецензирования 12.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 29.03.2024; approved after reviewing 12.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.