

Научная статья

УДК 378.147.88

EDN UYJDIU

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-203-209>

**Формирование научно-исследовательской компетентности
у обучающихся по образовательным программам высшего образования**

Зоя Александровна Литвинова¹, доктор ветеринарных наук, доцент
Николай Михайлович Мандро², доктор ветеринарных наук, профессор
Ольга Леонидовна Якубик³, кандидат ветеринарных наук
Ксения Сергеевна Косицина⁴, ассистент

^{1, 2, 3, 4} Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия

¹ vseeim@dalgau.ru, ² mnm0351@mail.ru,

³ motyashka89@mail.ru, ⁴ kos1997@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрыто формирование научно-исследовательской компетентности в рамках реализации образовательных программ на примере Дальневосточного государственного аграрного университета. Выделены перспективные направления работы университета в части обеспечения условий по формированию научно-исследовательской компетентности.

Ключевые слова: научно-исследовательская компетентность, образовательные программы, высшее образование, обучающиеся

Для цитирования: Литвинова З. А., Мандро Н. М., Якубик О. Л., Косицина К. С. Формирование научно-исследовательской компетентности у обучающихся по образовательным программам высшего образования // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 203–209.

Original article

**Formation of research competence
among students in educational programs of higher education**

Zoya A. Litvinova¹, Doctor of Veterinary Sciences, Associate Professor

Nikolay M. Mandro², Doctor of Veterinary Sciences, Professor

Olga L. Yakubik³, Candidate of Veterinary Sciences

Ksenia S. Kositsyna⁴, Assistant

^{1, 2, 3, 4} Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

¹ vseeim@dalgau.ru, ² mnm0351@mail.ru,

³ motyashka89@mail.ru, ⁴ kos1997@yandex.ru

Abstract. The article reveals the formation of research competence in the framework of the implementation of educational programs on the example of the Far Eastern State Agrarian University. Promising areas of the university's work in terms of providing conditions for the formation of research competence are highlighted.

Keywords: research competence, educational programs, higher education, students

For citation: Litvinova Z. A., Mandro N. M., Yakubik O. L., Kositsyna K. S. Formation of research competence among students in educational programs of higher education. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 203–209), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

В современном мире, который характеризуется быстрой изменчивостью, выпускники высшей школы должны обладать обширной компетентностью, включая научно-исследовательскую. Эти компетенции играют важную роль в подготовке высококвалифицированных профессионалов, способных отвечать на вызовы научного и технологического прогресса, а также вносить вклад в развитие научной мысли и общества в целом [1]. Формирование и развитие исследовательских компетенций становится одним из ключевых требований к современным выпускникам высшей школы [2].

Организация процесса подготовки студентов с учетом особенностей формирования и развития исследовательской компетентности в условиях вузовского образования способствует последовательному переходу обучающихся от учебно-исследовательской работы к практическим научным исследованиям. Эти исследования направлены на создание актуальных научных разработок, которые могут быть использованы в производстве для оптимизации процессов, что в конечном итоге способствует повышению уровня подготовки выпускников к профессиональной деятельности [3].

Исследовательская компетентность представляет собой целостное каче-

ство личности, которое проявляется в способности к самостоятельному решению исследовательских задач, владению технологией исследовательской деятельности, осознанию ценности исследовательских навыков и готовности их применения в соответствующей сфере профессиональной деятельности [4].

Цель учебно-исследовательской деятельности заключается в формировании образовательного результата через обучение студентов исследовательским методам и приемам для приобретения знаний, развития способности к исследовательскому мышлению, познанию и изменению себя и окружающей действительности в соответствии с принципами научного исследования [5].

Научно-исследовательская деятельность, проводимая вне учебного процесса, является одним из направлений, которым студент университета может заниматься во время обучения. Основная цель научно-исследовательской деятельности заключается в получении новых научных знаний и достижении объективно новых результатов. Один из основных результатов научной работы состоит в разработке и защите выпускной квалификационной работы, процесс защиты которой должен продемонстрировать способность и готовность будущего выпускника к применению научных методов и подходов в профессиональной деятельности.

В Дальневосточном государственном аграрном университете формирование исследовательской компетентности осуществляется в рамках реализации образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета, программ подготовки кадров высшей квалификации. Исследовательская подготовка обучающихся выполняется в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. Формирование исследовательской компетентности производится через реализацию соответствующих дисциплин; практическую подготовку; подготовку курсовых работ (проектов); подготовку выпускных квалификационных или научно-квалификационных работ.

Изучение соответствующих дисциплин закладывает теоретическую базу

для будущих исследователей. Получение первичных навыков научно-исследовательской работы предусмотрено в рамках реализации практической подготовки при проведении лабораторных и практических работ, учебной практики. Учебная практика помогает студентам самоопределиться с дальнейшим направлением научно-исследовательской работы, в том числе при выполнении курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ. По программам магистратуры предусмотрена производственная научно-исследовательская практика, которая осуществляется на базе предприятий, деятельность которых связана с областью научной деятельности обучающихся. Данный вид практики позволяет углубиться в проблематику вопроса, объекты и предмет исследования, методы исследования, предложить новые решения и апробировать их на практике. Производственная научно-исследовательская практика осуществляется на базе организаций, имеющих соответствующие материально-технические и кадровые условия для проведения научных исследований.

Самостоятельная научно-исследовательская работа осуществляется обучающимися в рамках выполнения курсовых, выпускных квалификационных или научно-квалификационных работ под руководством педагогических работников. Выполнение курсовых работ направлено на постепенное и последовательное погружение в содержание предварительно выбранной предметной области исследовательской деятельности. Написание курсовых работ и проектов является важной частью обучения, так как эти работы требуют от студентов проведения исследований, формулирования гипотез, анализа данных и представления результатов. Студенты могут вовлекаться в различные внеаудиторные исследовательские мероприятия, такие как участие в научных кружках, конференциях и конкурсах, что способствует развитию их исследовательского интереса.

В период преддипломной практики завершается выполнение выпускной

квалификационной работы. Оценка уровня исследовательской компетентности проводится во время защиты выпускных квалификационных или научно-квалификационных работ.

Формирование исследовательской компетентности у обучающихся по программам магистратуры осуществляется в рамках плана научно-исследовательской деятельности. На первом курсе магистрант совместно с научным руководителем разрабатывает план научно-исследовательской деятельности, который обсуждается на заседании кафедры и утверждается деканом факультета. Направление научно-исследовательских работ должно быть ориентировано на исследования в области выпускных квалификационных работ и направлено на их подготовку. Научно-исследовательская работа выполняется магистрантом под руководством научного руководителя. В процессе выполнения научно-исследовательской работы у обучающегося развивается способность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способность к критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, способность к выработке стратегий действий, умение управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, а также умение создавать направления новых исследований и опытно-конструкторских разработок в своей профессиональной деятельности; навыки обрабатывать полученные результаты научных исследований, проводить анализ и представлять их в виде законченных научных разработок (научной статьи, тезисов докладов, отчета по научно-исследовательской работе, диссертации).

Для промежуточного контроля и экспертного сопровождения научно-исследовательской деятельности магистрантов предусмотрена организация и проведение научно-исследовательских семинаров. На семинарах происходит критическое обсуждение научных работ обучающихся. Результаты научно-исследовательской деятельности обучающихся апробируются на научно-практических конференциях различного уровня, научных конкурсах. Проведение

семинаров становится преобладающим приоритетом и предполагает включение обучающихся и их научных руководителей, ведущих преподавателей кафедры, профессионалов из соответствующей сферы деятельности, которые вводят в семинарскую работу компоненты экспертного знания.

Это подчеркивает важность отказа от утилитарного подхода к образованию, который сводится к простой передаче студентам определенного объема знаний и фактов, необходимых для определенной деятельности. Современные общественные условия требуют от выпускников высших учебных заведений не только отличных профессиональных знаний в выбранной ими области, но и глубокого фундаментального образования, включающего умение проводить научные исследования, способность постановки целей, выдвижения обоснованных идей, предложения решений.

Основными направлениями деятельности университета в части обеспечения условий по формированию научно-исследовательской компетентности являются создание исследовательских лабораторий и центров, предоставляющих студентам возможность участвовать в реальных научных проектах; привлечение ведущих ученых и исследователей в качестве преподавателей и менторов, чтобы студенты имели доступ к новейшим научным знаниям и методам; поощрение студентов к публикации своих научных результатов в рецензируемых журналах и на конференциях, чтобы они могли поделиться своими исследованиями с научным сообществом и получить обратную связь.

Развитие научно-исследовательских компетенций у выпускников высшей школы имеет решающее значение для их будущей успешности в научной и профессиональной деятельности. Обеспечение всестороннего и целостного подхода к формированию и оценке этих компетенций является ключевой задачей современных университетов.

Список источников

1. Лопаткин В. М., Калачев Г. А., Куликова Г. А., Бокова О. А. Формирование научно-исследовательских компетенций у студентов и аспирантов в системе учебно-научно-педагогического комплекса // Мир науки, культуры, образования. 2011. № 6–2. С. 248–250.
2. Osipova O. P., Solovieva N. M. Formation of students research competence // Pedagogical Review. 2021. No. 2. P. 23–28.
3. Murtazaeva U. Formation of educational and research competencies of students of higher educational institutions // Theoretical and Applied Science. 2021. Vol. 96. No. 04. P. 30–36.
4. Kaskatayeva B. Model of the formation of research competence of students-mathematicians of a pedagogical university // International Journal of Research GRANTHAALAYAH. 2018. Vol. 6. Issue 9.
5. Алексанова Г. Т., Алексанова С. А. Формирование исследовательской компетенции у студентов вуза в условиях перехода на новые стандарты обучения // Концепт. 2016. № 3. С. 1–5.

References

1. Lopatkin V. M., Kalachev G. A., Kulikova G. A., Bokova O. A. Formation of research competencies among students and postgraduates in the system of educational, scientific and pedagogical complex. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, 2011;6–2:248–250 (in Russ.).
2. Osipova O. P., Solovieva N. M. Formation of students research competence. *Pedagogical Review*, 2021;2:23–28.
3. Murtazaeva U. Formation of educational and research competencies of students of higher educational institutions. *Theoretical and Applied Science*, 2021;96;04:30–36.
4. Kaskatayeva B. Model of the formation of research competence of students-mathematicians of a pedagogical university. *International Journal of Research GRANTHAALAYAH*, 2018;6;9.
5. Aleksanova G. T., Aleksanova S. A. Formation of research competence among university students in the context of transition to new learning standards. *Kontsept*, 2016;3:1–5 (in Russ.).

© Литвинова З. А., Мандро Н. М., Якубик О. Л., Косицина К. С., 2024

Статья поступила в редакцию 21.03.2024; одобрена после рецензирования 18.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 21.03.2024; approved after reviewing 18.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.