

Научная статья

УДК 377.121.427:634

EDN RNCIRY

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-170-177>

**Опыт реализации программы рабочей профессии «Садовник»
в Дальневосточном государственном аграрном университете**

Александр Викторович Зарицкий, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, Zaritskii_al@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты внедрения в учебный процесс рабочей программы по подготовке специалистов среднего звена рабочей профессии «Садовник» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный государственный аграрный университет».

Ключевые слова: рабочая профессия, садовник, профессиональное образование

Для цитирования: Зарицкий А. В. Опыт реализации программы рабочей профессии «Садовник» в Дальневосточном государственного аграрном университете // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 170–177.

Original article

**Experience in the implementation of the program of the working profession
"Gardener" at the Far Eastern State Agrarian University**

Alexander V. Zaritsky, Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
Zaritskii_al@mail.ru

Abstract. The article presents the results of the introduction into the educational process of a work program for the training of middle-level specialists in the working profession "Gardener" at the federal state budgetary educational institution of higher education "Far Eastern State Agrarian University".

Keywords: working profession, gardener, professional education

For citation: Zaritsky A. V. Experience in the implementation of the program of the working profession "Gardener" at the Far Eastern State Agrarian University.

Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 170–177), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Аграрный сектор экономики, базирующийся прежде всего на выполнении технологических операций, в большей степени зависим от наличия высококвалифицированных рабочих кадров. Рабочие профессии в аграрном секторе экономики являются «несущим каркасом», формирующим устойчивое развитие сельских территорий [1, С. 104]. Для АПК актуальной является подготовка более узких специалистов на стыке разных областей научных знаний [2, С. 58].

При формировании компетенции по рабочей профессии в рамках учебно-производственной деятельности обучение целесообразно вести на основе концепции знаково-контекстного обучения, где вместо ориентации на усвоение продуктов прошлого опыта реализуется установка на предстоящую профессиональную деятельность. Целью деятельности студента становится не овладение системой информации, а формирование способностей к выполнению производственно-технологической деятельности по рабочей профессии [3, С. 26].

Сложившиеся к настоящему времени особенности проектирования образовательного пространства не дают возможность оценить эффективность подготовки студентов по рабочей профессии. Это связано с отсутствием единого подхода к обучению и неочевидности видимых результатов при организации концентрированного (направленного) образовательного процесса [4, С. 18].

Б. Н. Гузанов и А. С. Кривоногова в работе [5, С. 10] выделяют следующие блоки при построении программ рабочих профессий:

1) целевой блок включает определение цели и конкретных задач, направленных на профессиональное становление студентов в вузе;

2) методологический блок отражает исходные теоретические положения в отношении проектирования процесса развития мотивационного компонента у студентов в процессе обучения рабочей профессии;

3) содержательный блок отражает смысловую сущность учебно-производственного процесса обучения рабочей профессии, на основе которой осуществляется развитие компонентов профессионального становления; этот блок состоит из теоретического, практического и производственного модулей;

4) организационно-деятельностный блок обеспечивает последовательность формирования компонентов профессионального становления; блок включает этапы профессионального становления, комплекс методов, форм и средств обучения.

Условия внедрения методики обучения. Получение рабочей профессии «Садовник» является обязательным в рамках обучения специальности 35.02.05 «Агрономия» среднего профессионального образования. Возраст обучаемых студентов колеблется в пределах 16–18 лет, значительная часть которых приходит после окончания 9 класса общеобразовательной школы.

Особенности преподавания дисциплины: объем информации, связанный с биологическими особенностями растений значителен; работа ведется в больших группах (26 человек), которые не разделяются на подгруппы; требуется регулярный контроль успеваемости с охватом 100 % аудитории, так как промежуточный контроль знаний осуществляется по текущим оценкам; значительный объем учебной практики по дисциплине – 216 часов (6 недель), на которой студенты должны не только познакомиться с производственными процессами, но и овладеть навыками.

Это требует серьезной материальной базы, которая не ограничивается наличием тех или иных инструментов. Должны быть также объекты, с которыми могут работать студенты (деревья, кустарники, маточники и др.) в достаточных для этого количествах. Заключительным (итоговым) контролем является квалификационный экзамен, который проводится в демонстрационной форме. Студенты показывают полученные ими навыки и умения.

Разработанная методика обучения рабочей профессии «Садовник» была

реализована с использованием имеющейся материально-технической базы Дальневосточного государственного аграрного университета.

Содержание реализованной методики. Структура дисциплины. Дисциплина была разбита на три крупных раздела, в рамках которых выделены подразделы; подразделы разделены на темы. Контроль полученных знаний осуществляется по завершении изучения одной или нескольких сходных тем.

В связи с тем, что проверка устного или письменного опроса представляет значительную трудоемкость, был использован вариант тестов в электронной информационно-образовательной среде университета. Данные тесты разрабатывались с учетом того, чтобы исключить возможность угадать ответ. Вместе с тем, они интуитивно понятны и позволяют формировать знания не на основе заученного текста, а зрительной информации. При этом большинство заданий содержат картинки, вопросы на соответствие или требуют ввести правильный ответ (рис. 1).

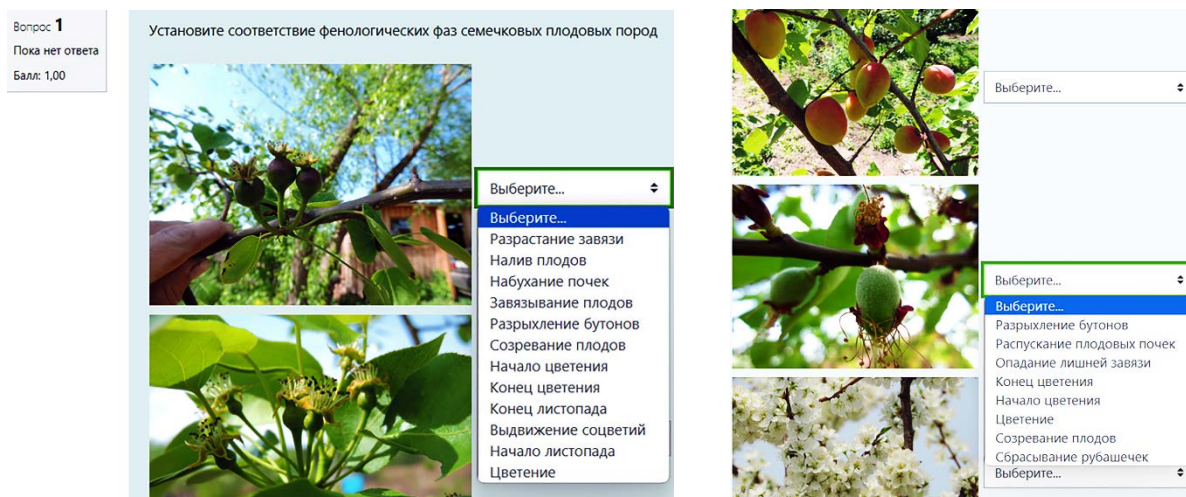


Рисунок 1 – Пример теста на соответствие: «Установите соответствие фенологических фаз семечковых и косточковых культур»

Тест рассчитан на 15–20 минут времени. Данный подход позволяет своевременно оценивать всех студентов перед началом изучения следующей темы.

Самостоятельная работа направлена на закрепление полученных знаний и умений. Задания для самостоятельной работы построены по принципу

практической значимости. Например, студентам дается возможность не только изучить сортовой материал, но и научиться самостоятельно его подбирать, пользуясь общедоступными справочными системами.

Пример индивидуального задания для самостоятельной работы:

Воспользовавшись базой данных сортов <https://gossortrf.ru/registry>, необходимо произвести:

1. Подбор пяти сортов черной смородины, пригодных для выращивания в зоне Дальнего Востока.

2. Описание следующих сортов жимолости: Бакчарский великан; Дочь великана; Голубое веретено; Огненный опал.

Внедрение расчетных заданий позволяет отработать практические навыки замены одних удобрений другими, исходя из потребностей растений, либо же рассчитать необходимое количество средств защиты растений и удобрений по действующему веществу.

Пример расчетного задания:

На одну посадочную яму требуется внести 40 г простого суперфосфата (29 %). Всего требуется посадить 10 деревьев. Какое количество двойного суперфосфата (38 %) потребуется для замены простого, чтобы внести его на 10 посадочных ям? Сколько это составит в стаканах?

Порядок действий: 1. Установите, сколько потребуется простого суперфосфата на 10 деревьев.

2. Рассчитайте количество действующего вещества в 400 г простого суперфосфата.

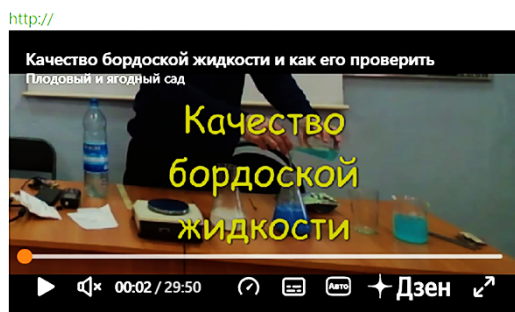
3. Установите количество двойного суперфосфата в килограммах.

4. Установите объем в кубических сантиметрах.

Использование видеоматериалов не является основным средством обучения. Все действия, связанные с практическими навыками выполняются на занятиях и требуют непосредственного участия студентов. Видеоматериалы

(записанные уроки) позволяют закрепить материал, либо же устранить пробелы знаний в том случае, когда студент пропустил занятия по какой-либо причине. Все используемые в процессе обучения ролики являются авторскими (разработаны и сняты преподавателем), размещены на отечественном видео хостинге, HTML (код видео) вставлен на странице дисциплины в электронной информационно-образовательной среде университета (рис. 2).

Приготовление бордоской жидкости (видеоматериал к практическому занятию)



Болезни плодовых растений (видеоматериал к лекции)



Красная пятнистость сливы

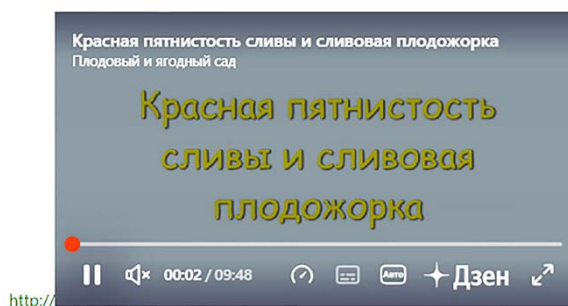


Рисунок 2 – Пример размещенных видеоуроков в электронной информационно-образовательной среде университета

Учебная практика является продолжением теоретического обучения. Студенты отрабатывают практические навыки размножения садовых растений, их посадки, ухода, обрезки, систем формирования кроны и др. (рис. 3).

Квалификационный экзамен по профессии включает теоретический и практический этапы. Теоретический этап проходит в компьютерном классе, где обучающиеся отвечают на тестовые вопросы, аналогичные тем, которые они изучали в течение семестра.

Практический этап экзамена включает четыре задания, направленные на проверку навыков и умений: *умения распознавать древесные растения по морфологическим признакам, умения производить зеленое черенкование; правильно выполнять срезы при прививке черенком; производить посадку дерева в подготовленную посадочную яму.*



Рисунок 3 – Работы по зеленому черенкованию можжевельника (слева) и обрезке деревьев сливы (справа)

Заключение. Представленная методика обучения рабочей профессии «Садовник» позволила в 2023 г. подготовить 24 студента. По проведенной нами оценке она оказалась достаточно удачной, несмотря на отсутствие опыта реализации подобных программ. Методика показала свою состоятельность, доступность для успешного ее освоения всеми обучающимися. В настоящее время продолжается ее совершенствование, пополняется материально-техническая база, разрабатывается учебное пособие для самостоятельной подготовки, а также работы в аудитории и на практике.

Список источников

1. Гуляева Т. И., Савкин В. И., Калиничева Е. Ю. Особенности формирования и реализации программ обучения рабочим профессиям в аграрном вузе // Вестник аграрной науки. 2020. № 4 (85). С. 104–110.
2. Кубрушко П. Ф., Шингарева М. В., Атапина Ю. А. Подготовка кадров для агропромышленного комплекса в системе непрерывного профессионального образования // Агроинженерия. 2022. Т. 24. № 4. С. 58–63.
3. Осипова И. В., Ульяшина Н. Н. Моделирование процесса подготовки студентов по рабочей профессии // Профессиональное образование. Столица. 2009. № 1. С. 26–27.
4. Коноплев С. А., Богряшова Н. Н. Подготовка студентов по рабочей профессии в вузе // Молодежь и наука. 2016. № 10. С. 18.
5. Гузанов Б. Н., Кривоногова А. С. Обучение рабочей профессии как эле-

МЕНТ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ // Профессиональное образование и рынок труда. 2014. № 5. С. 10–11.

References

1. Gulyaeva T. I., Savkin V. I., Kalinicheva E. Y. Features of the formation and implementation of training programs for working professions in an agricultural university. *Vestnik agrarnoi nauki*, 2020;4(85):104–110 (in Russ.).

2. Kubrushko P. F., Shingareva M. V., Atapina Yu. A. Personnel training for the agro-industrial complex in the system of continuing professional education. *Agroinzheneriya*, 2022;24;4:58–63 (in Russ.).

3. Osipova I. V., Ulyashina N. N. Modeling the process of preparing students for a working profession. *Professional'noe obrazovanie. Stolitsa*, 2009;1:26–27 (in Russ.).

4. Konoplev S. A., Bogryashova N. N. Training of students in the working profession at the university. *Molodezh' i nauka*, 2016;10:18 (in Russ.).

5. Guzanov B. N., Krivonogova A. S. Training of a working profession as an element of the system of training highly qualified specialists in a technical university. *Professional'noe obrazovanie i rynek truda*, 2014;5:10–11 (in Russ.).

© Зарицкий А. В., 2024

Статья поступила в редакцию 26.03.2024; одобрена после рецензирования 16.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 26.03.2024; approved after reviewing 16.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.