

Научная статья

УДК 377

EDN PIKBXY

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-164-169>

Инновационные технологии в управлении качеством образования

Юрий Петрович Григорьев, преподаватель-организатор

Орловский государственный аграрный университет имени Н. В. Парахина

Орловская область, Орел, Россия, grigorjev.iurij1963@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные задачи педагогической деятельности по необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс и совершенствования качества образования. При этом необходимо заинтересовать обучающихся на занятиях и вовлечь их в процесс обучения. Данные задачи позволят повысить качество образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогическая деятельность, качество образования, образовательный процесс

Для цитирования: Григорьев Ю. П. Инновационные технологии в управлении качеством образования // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 164–169.

Original article

Innovative technologies in education quality management

Yuri P. Grigoriev, Teacher-Organizer

Orel State Agrarian University named after N. V. Parakhin, Orel region, Orel, Russia

grigorjev.iurij1963@yandex.ru

Abstract. The article considers the actual tasks of pedagogical activity on the need to introduce innovative technologies into the educational process and improve the quality of education. At the same time, it is necessary to interest students in the classroom and involve them in the learning process. These tasks will improve the quality of education.

Keywords: innovative technologies, pedagogical activity, quality of education, educational process

For citation: Grigoriev Yu. P. Innovative technologies in education quality management. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects

of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 164–169), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Современное общество идет вперед в развитии различных сфер жизни. Благодаря этому появляется все больше задач, выполнение которых требует особых знаний, навыков и умений. Прослеживается тенденция к повсеместному внедрению инновационных технологий в управлении качеством образования, в том числе с использованием оценочных средств при применении различных методик преподавания. От преподавателя, как от наставника, советника, высокоинформативного источника знаний, требуется не только наличие определенной компетенции, но и способности быстро осваивать новые технологии преподавания для их внедрения в образовательный процесс.

Поэтому, так важны информационные технологии – процесс, использующий совокупность средств и методов сборов, обработки и передачи информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [1].

Инновационная деятельность включает и основные направления такой педагогической работы, как личностно-ориентированное обучение; качественное освоение содержания предмета; развитие у студентов самостоятельности и познавательных способностей; создание условий для самореализации обучающихся в различных видах. Обучение состоит из взаимодействия преподавателя и студентов с учетом использования информационных технологий. Необходимы такие целевые установки в обучении, как обеспечение студентам возможностей овладения знаниями и умениями. На основе знаний следует формировать убеждения и культуру осваиваемых знаний, адаптацию к окружающей действительности.

Инновационные методы в обучении – это особый путь получения знаний, умений и навыков. Необходимо использовать метод ситуационных задач, аналитический разбор соответствующих материалов СМИ (статьи, репортажи,

фото- и видеосюжеты с места событий), просмотр видеоматериалов с их дальнейшим обсуждением. Надлежит организовать контроль и проверку знаний с помощью тестирования по темам и разделам занятий в виде контрольных срезов знаний по дисциплине. Важна также самостоятельная и творческая исследовательская работа студентов. Уровни учебной работы студентов включают: рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский. Методика развивающего обучения предполагает активную самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная работа обучающихся нами практикуется на всех этапах учебного процесса посредством заданий, различных по форме и содержанию (например, подготовка устных сообщений по индивидуальным заданиям; работа с дополнительной литературой и средствами информации; участие в соревнованиях, конкурсах; решение ситуационных задач; выполнение письменных работ). Так, компьютерная презентация, довольно часто используемая на занятиях, способствует тому, что обучающийся с интересом самостоятельно ищет информацию, учится правильно ее отбирать, систематизировать и подавать другим. В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) [2, С. 411].

Информационные технологии способствуют развитию коммуникативных навыков, лучшему освоению материала. Современный студент, как правило, к компьютерным технологиям испытывает большой интерес; данная сфера, к тому же, является для него привычной. Различные компьютерные технологии способствуют поиску необходимого материала для занятия, помогают в составлении актуальных методик образования, в корректировке учебного процесса в зависимости от поставленных целей перед преподавателем на данный момент. Обучающиеся с большим энтузиазмом включаются в учебный про-

цесс, развивают и активнее проявляют свои умственные, творческие способности, быстрее усваивают новый материал. Использование мультимедиа позволяет решить дидактические вопросы с большим образовательным эффектом, может стать средством повышения эффективности обучения, значительно сокращает время, отведенное на изучение обязательного учебного материала.

Стратегическая цель информатизации образования состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий, радикальном повышении эффективности и качества подготовки специалистов с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества [3, С. 130].

В связи с современными условиями возникает необходимость переподготовки и повышения квалификации преподавателей в сфере информационных технологий; оснащения учебных аудиторий необходимым оборудованием и техникой; обучения студентов эффективному и правильному использованию информационных технологий с целью получения знаний и приобретения определенных навыков, умений; формирования необходимых компетенций; информатизации образовательного процесса в целом.

На современном этапе требуется:

1) *рассмотреть дуальное образование* – гибкую открытую систему, в которой предприятия следует рассматривать в качестве педагогической подсистемы целостного процесса подготовки молодых кадров; механизмами привлечения работодателей к подготовке молодых кадров в системе дуального образования должны стать: применение современных методов обучения на рабочем месте; открытие базовых кафедр на производстве; цифровизация образования; вовлечение обучающихся в проектную деятельность работодателей;

2) *обеспечить становление личности, способной адаптироваться к работе*; ввести различные дисциплины, помогающие воспроизводить профессиональную деятельность, на практике решать задачи, которые помогут развить профессиональную компетенцию;

3) *обратить внимание на проблемы сохранения электронной информации и обеспечения безопасного доступа к ней*; они являются одним из серьезных вызовов быстро меняющейся информационной среды.

С появлением цифровых информационных и коммуникационных технологий задачи сохранения информации многократно усложнились. Кроме сохранения информации на традиционных и аналоговых носителях, появилась необходимость сохранять и электронную информацию, которая получена в результате оцифровки информации на аналоговых носителях, а также информацию, ранее созданную в электронном виде. Под угрозой безопасности информации мы также понимаем потенциальные и реальные действия, которые могут привести к изменению, искажению и несанкционированному использованию информационных ресурсов. Это приводит к материальному и моральному ущербу. Особую опасность в настоящее время представляет и проблема компьютерных вирусов, ведь с учетом большого числа разновидностей таких вирусов надежную защиту против них разработать сразу не всегда удастся.

Информационные технологии в совершенствовании качества профессионального образования на данный момент являются неотъемлемой частью нашей жизни. Они уже повсеместно используются во всех сферах общественной жизни. Компьютерные технологии также используются с целью быстрой и эффективной передачи педагогического опыта и научных знаний, что влияет на качество профессионального образования.

Список источников

1. Понятие информационных технологий. Виды информационных технологий // Я класс. URL: www.yaklass.ru/materiali (дата обращения: 07.03.2024).
2. Зайцев В. С. Современные педагогические технологии : учебное пособие. Книга 1. Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2012. 411 с.
3. Бородина Н. А., Николаева Л. С. Основные тенденции информатизации образования в современной России. Персиановский : Донской государственный аграрный университет, 2011. 130 с.

References

1. The concept of information technology. Types of information technology. *Yaklass.ru* Retrieved from www.yaklass.ru/materiali (Accessed 07 March 2024) (in Russ.).
2. Zaitsev V. S. *Modern pedagogical technologies: a textbook. Book 1*, Chelyabinsk, Chelyabinskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2012, 411 p. (in Russ.).
3. Borodina N. A., Nikolaeva L. S. *The main trends of informatization of education in modern Russia*, Persianovskii, Donskoi gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2011, 130 p. (in Russ.).

© Григорьев Ю. П., 2024

Статья поступила в редакцию 25.03.2024; одобрена после рецензирования 16.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 25.03.2024; approved after reviewing 16.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.