

Научная статья

УДК 378

EDN QEXKTG

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0631-6-156-163>

**Преимущества и перспективы интеграции дополнительного профессионального образования в высших учебных заведениях**

**Андрей Владимирович Бурмага<sup>1</sup>**, доктор технических наук, профессор  
**Владимир Анатольевич Мунгалов<sup>2</sup>**, кандидат технических наук, доцент  
**Валентина Ивановна Худовец<sup>3</sup>**, кандидат технических наук, доцент  
**Татьяна Викторовна Шарипова<sup>4</sup>**, кандидат технических наук, доцент

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Дальневосточный государственный аграрный университет

Амурская область, Благовещенск, Россия

<sup>1</sup> [burmaga@mail.ru](mailto:burmaga@mail.ru), <sup>2</sup> [mungalov\\_voff@mail.ru](mailto:mungalov_voff@mail.ru),

<sup>3</sup> [volna0911@mail.ru](mailto:volna0911@mail.ru), <sup>4</sup> [anyak09@mail.ru](mailto:anyak09@mail.ru)

**Аннотация.** Авторами обосновано, что внедрение дополнительного профессионального образования в процессе обучения в высшем учебном заведении способствует овладению профессиональными навыками и погружению в реальную рабочую среду. Студенты получают опыт производственной работы, повышается их конкурентоспособность на рынке труда.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, интеграция, высшие учебные заведения, рабочая профессия, дополнительная квалификация

**Для цитирования:** Бурмага А. В., Мунгалов В. А., Худовец В. И., Шарипова Т. В. Преимущества и перспективы интеграции дополнительного профессионального образования в высших учебных заведениях // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 156–163.

Original article

**Advantages and prospects of integration of additional professional education in higher education institutions**

**Andrey V. Burmaga<sup>1</sup>**, Doctor of Technical Sciences, Professor

**Vladimir A. Mungalov<sup>2</sup>**, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

**Valentina I. Khudovets<sup>3</sup>**, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

**Tatyana V. Sharipova<sup>4</sup>**, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

<sup>1, 2, 3, 4</sup> Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia

<sup>1</sup> [burmaga@mail.ru](mailto:burmaga@mail.ru), <sup>2</sup> [mungalov\\_voff@mail.ru](mailto:mungalov_voff@mail.ru),  
<sup>3</sup> [volna0911@mail.ru](mailto:volna0911@mail.ru), <sup>4</sup> [anyak09@mail.ru](mailto:anyak09@mail.ru)

**Abstract.** The authors substantiate that the introduction of additional professional education in the process of studying at a higher educational institution contributes to the acquisition of professional skills and immersion in a real working environment. Students gain work experience, and their competitiveness in the labor market increases.

**Keywords:** additional professional education, integration, higher education institutions, working profession, additional qualifications

**For citation:** Burmaga A. V., Mungalov V. A., Khudovets V. I., Sharipova T. V. Advantages and prospects of integration of additional professional education in higher education institutions. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 156–163), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

В современном российском высшем образовании происходят значительные трансформации, одной из которых стало внедрение профессионального обучения на стадии получения высшего образования. Эта инициатива обусловлена стремлением повысить практическую ориентированность выпускников вузов и обеспечить им конкурентные преимущества на рынке труда.

Преимущества интеграции профессионального обучения состоят во введении профессионального образования в рамках высшего образования, что неоспоримо имеет ряд преимуществ, а самым весомым является углубленное изучение профильных дисциплин. Студенты получают возможность изучать теоретические основы специальности совместно с практической деятельностью, что позволяет им глубже освоить профессию и развить профессиональные компетенции, приобрести востребованные навыки, предусмотренные профессиональными стандартами.

В настоящее время профессиональные стандарты приобрели важную роль в соотношении требований рынка труда и сферы образования. Они определяют необходимые компетенции и уровни квалификаций для разнообраз-

ных профессий, обеспечивая соответствующую подготовку выпускников высших учебных заведений с учетом требований работодателей. Из практики известно, часто выпускники вузов сталкиваются с барьерами при трудоустройстве, так как их квалификация не позволяет трудоустроиться по направлению подготовки, по причине отсутствия стажа работы в профессии. Это не позволяет им подтвердить соответствующие уровни квалификации или выполнять работу на более низких уровнях.

Для решения проблемы закон об образовании предусматривает не только активное участие работодателей в разработке, экспертизе и внедрении профессиональных стандартов, но и дает возможность интегрировать дополнительные квалификации в процесс обучения. Этот факт позволяет учитывать требования работодателей и готовить специалистов, которые отвечают современным требованиям рынка труда. Данная позиция позволяет выпускникам трудоустроиться по окончании вуза, уже имея необходимый стаж работы на производстве и востребованные навыки и знания.

При получении дополнительной квалификации очень важна практическая подготовка, где студенты могут подтвердить полученную квалификацию посредством прохождения практики в профильных организациях. Опыт показывает, что работодатели нередко готовы официально трудоустроить студентов, имеющих рабочую профессию не только на время производственной практики, но и на летний период или вторую половину дня, где студенты не заняты учебным процессом, что позволяет им накопить не только производственный опыт, но и сформировать практические компетенции, необходимые для профессионального стажа при дальнейшем трудоустройстве. Все перечисленные факты говорят о том, что получение дополнительной квалификации или рабочей профессии, а также накопление производственного стажа в процессе обучения в вузе дают дополнительные шансы при трудоустройстве вы-

пускников и ускорению карьерного роста, что позволяет им занять соответствующую квалификационную ступень и добиться более высоких результатов в профессиональной деятельности.

Из собственного опыта можно сказать, что выпускник факультета механизации сельского хозяйства, не имеющий стажа работы, не займет в начале своего трудового пути место инженера-механика из-за отсутствия производственного опыта. На более низкий уровень квалификации (профессия рабочего) работодатель не имеет право его принять без специальных знаний, умений и навыков, и тем более без дополнительной квалификации, подтвержденной соответствующими документами и стажем работы. Например, при получении дополнительной квалификации «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» или «Слесарь по ремонту автомобилей» и соответствующего опыта работы с сельскохозяйственной техникой на практике или при трудоустройстве во вторую половину дня, выпускник уже имеет профессиональный опыт работы, отвечающий требованиям профессионального стандарта на более низком уровне квалификации. Поэтому получение рабочей профессии и соответствующего уровня квалификации, отвечающих требованиям профессионального стандарта, в процессе обучения позволяет студентам овладеть конкретными практическими навыками и погрузиться в реальную рабочую среду. Интеграция дополнительной квалификации, а именно профессии рабочего, дает возможность выпускникам получить производственный стаж в реальной профессиональной среде, что способствует их адаптации к построению карьеры по выпуску из вуза, а также повышению конкурентоспособности на рынке труда [1].

Немаловажным фактором является и то, что, благодаря приобретенной практической базе, студенты, трудоустроенные во второй половине дня на профильных предприятиях, имеют дополнительный источник дохода. Они могут подрабатывать во время обучения, что позволяет им не только приобрести

производственный опыт, но и улучшить свой бюджет.

Главным фактором применения данной системы обучения является тот факт, что «студенты перенимают опыт производителей и осваивают профессиональные умения и навыки, что необходимо в подготовке высококвалифицированных специалистов для перспективного карьерного роста и получения предприятием собственных специалистов» [2].

При выборе дополнительной квалификации учитываются и индивидуальные интересы, планы студентов. Выбор рабочей профессии может соответствовать как смежному с получаемым образованием направлению, так и для углубления своих знаний и навыков в определенной области. Например, студенты инженерных направлений могут освоить профессию монтера по электрооборудованию или сварщика. Однако популярным является и выбор профессии в совершенно иной сфере, что позволяет приобрести новые знания, попробовать себя в новом направлении и расширить кругозор. Например, студент экономического факультета может получить профессию менеджера по логистике или ландшафтного дизайнера.

В настоящем идет работа над усилением интеграции профессионального обучения в высшее образование, благодаря современным тенденциям и научно-техническому прогрессу – автоматизации, мехатронике, роботизации и цифровизации, которые приводят к росту спроса на специалистов с практическим опытом в этих областях.

В современных условиях развитие дополнительного профессионального образования в высших учебных заведениях является одним из самых прогрессивно развивающихся направлений, обусловленных расширением сотрудничества с ведущими профильными предприятиями и организациями посредством привлечения их к разработке образовательных программ.

Внедрение дополнительных квалификаций в высших учебных заведениях

приобретает новые формы и охватывает более широкий спектр внутренних резервов. Важным является многопрофильность и междисциплинарность, что обусловлено разработкой образовательных программ на стыке различных дисциплин, учитывая потребность в специалистах широкого профиля, умеющих решать более сложные задачи на различных стадиях проектной деятельности посредством кросс-функциональных команд. Акцентом здесь является упор на практическое применение знаний, умений и навыков, приобретенных в результате получения дополнительных квалификаций, на основе применения интерактивных форм обучения, кейсов и симуляционных заданий, приближенных к ситуациям реальной рабочей среды. Все чаще практикуется смешанный формат обучения, то есть очная и дистанционная формы. В результате, дополнительное профессиональное образование становится доступным в силу территориальных и временных рамок.

Наблюдается повышение гибкости и модульности программ дополнительного профессионального образования, что позволяет слушателям выбирать и осваивать конкретные знания, умения и навыки, необходимые для роста профессионализма.

В современных реалиях высшие учебные заведения также применяют персонализированный подход к слушателям, учитывая их профессиональный опыт, имеющуюся квалификацию и цели. Таким образом, ведется работа над индивидуальными программами обучения, максимально соответствующими заявленным требованиям. Происходит трансформация дополнительного профессионального образования в полноценную систему услуг, оказывающую слушателям качественную и актуальную образовательную услугу. Данный опыт позволяет выпускникам вузов развивать свои профессиональные навыки, приобретать новые знания и повышать конкурентоспособность на рынке труда.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Правил организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» ведется работа по введению дополнительных квалификаций в учебные планы [3].

Таким образом, помимо функционирующих дополнительных профессиональных программ, дополнительные квалификации будут освоены студентами в рамках учебного плана по направлениям (специальностям) подготовки, что позволит им не только глубже освоить большинство нюансов выбранного направления (специальности), но и приобрести ряд вышеперечисленных перспектив для дальнейшего построения карьеры.

### **Список источников**

1. Сосновская Ю. Н. Дополнительное профессиональное образование в рамках среднего профессионального образования // Современный образовательный процесс: вопросы теории и практики : материалы межрегион. науч.-метод. конф. Хабаровск : Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2018. С. 178–182.

2. Шарипова Т. В., Худовец В. И., Бурмага А. В. Дуальная система образования в агроинженерных направлениях // Наука и образование: традиции, опыт, проблемы и перспективы : материалы всерос. науч.-практ. конф. Благовещенск : Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. С. 346–352.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 // Техэксперт. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351746582> (дата обращения: 02.03.2024).

### **References**

1. Sosnovskaya Yu. N. Additional vocational education within the framework of secondary vocational education. Proceedings from Modern educational process: issues of theory and practice: *Mezhregional'naya nauchno-metodicheskaya konferentsiya*. (PP. 178–182), Khabarovsk, Dal'nevostochnyi gosudarstvennyi universitet

putei soobshcheniya, 2018 (in Russ.).

2. Sharipova T. V., Khudovets V. I., Burmaga A. V. Dual education system in agroengineering directions. Proceedings from Science and education: traditions, experience, problems and prospects: *Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 346–352), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2023 (in Russ.).

3. The order of organization and implementation of educational activities for additional general education programs: Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 629 dated 07/27/2022. *Docs.cntd.ru* Retrieved from <https://docs.cntd.ru/document/351746582> (Accessed 02 March 2024) (in Russ.).

© Бурмага А. В., Мунгалов В. А., Худовец В. И., Шарипова Т. В., 2024

Статья поступила в редакцию 29.03.2024; одобрена после рецензирования 16.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 29.03.2024; approved after reviewing 16.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.