Научная статья

УДК 371.3

EDN WNZCMF

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0629-3-300-305>

Проведение интерактивных занятий по дисциплине «Agriculture»

Наталья Александровна Николаева, кандидат биологических наук, доцент
Бурятская государственная сельскохозяйственная академия
имени В. Р. Филиппова, Республика Бурятия, Улан-Удэ, Россия
nata.nikolaeva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается опыт проведения интерактивных занятий по дисциплине «Agriculture», которая является интегрированным курсом по сельскому хозяйству на английском языке. В ходе проведения лекций используются следующие виды интерактивных занятий: лекция визуализация, лекция беседа, лекция дискуссия, ученик в роли учителя.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, лекция визуализация, лекция беседа, лекция дискуссия, ученик в роли учителя

Для цитирования: Николаева Н. А. Проведение интерактивных занятий по дисциплине «Agriculture» // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 300–305.

Original article

Conducting interactive classes on the discipline "Agriculture"

Natalya A. Nikolaeva, Candidate of Biological Sciences, Associate Professor
Buryat State Agricultural Academy named after V. R. Filippov
Republic of Buryatia, Ulan-Ude, Russia, nata.nikolaeva@mail.ru

Abstract. The article examines the experience of conducting interactive classes in the discipline "Agriculture", which is an integrated course on agriculture in English. The following types of interactive classes are used during the lectures: lecture visualization, lecture conversation, lecture discussion, student in the role of teacher.

Keywords: interactive teaching methods, lecture visualization, lecture conversation, lecture discussion, student as a teacher

For citation: Nikolaeva N. A. Conducting interactive classes on the discipline "Agriculture". Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects

of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 300–305), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Знание иностранного языка (в частности английского) необходимо обучающимся по программам бакалавриата и магистратуры для коммуникации в профессиональной сфере, общения со студентами зарубежных вузов, с которыми сотрудничает академия (Монголия, Китай, Нигерия), использования профессиональной литературы для написания научных статей в области зоотехнии (разведения, кормления, гигиены, благополучия животных, частной зоотехнии: скотоводства, овцеводства, свиноводства, птицеводства, рыбоводства и других), технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции [1–3].

Интегрированный курс «Agriculture» разработан для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (направленность (профиль) «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства»), 36.03.02 «Зоотехния» (направленности (профили) «Технология производства продуктов животноводства», «Непродуктивное животноводство (кинология)»). [4, 5].

Курс построен на основе профессиональных курсов «Career Paths English: Agriculture», «Career Paths English: Science», а также аутентичных материалах.

Учебное занятие является целостным фрагментом учебного процесса, представляющего систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.

Ведущей формой учебного процесса является лекция. В традиционном понимании она представляет собой систематическое, последовательное изло-

жение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки [6, 7].

В основе традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к обучению лежит принцип передачи студентам знаний в готовом виде. В случае же использования активных методов происходит смещение акцентов в направлении активизации умственной деятельности студентов [6, 7]. Далее показана структура интегрированного курса «Agriculture»:

1. Unit #1. The history of agriculture. История сельского хозяйства.

Topic #1. The Development of Agriculture. Развитие сельского хозяйства.

Dialogue #1. The history of agriculture. История сельского хозяйства.

2. Unit # 2. Plant products. Продукция растениеводства.

Topic #2. Support your local farmers! Поддержите ваших местных фермеров!

Dialogue #2. Plant products. Продукция растениеводства.

3. Unit #3. Animal products. Продукция животноводства.

Topic #3. More than a Meal. Больше чем пища.

Dialogue #3. Animal products. Продукция животноводства.

4. Unit #4. Soil. Почва.

Topic #4. Growing tomatoes. Рекомендации о выращивании томатов.

Dialogue #4. Soil. Почва.

5. Unit #5. Water. Вода.

Topic #5. Drought continues. Засуха продолжается.

Dialogue #5. Water. Вода.

6. Unit #6. Feed and nutrients. Корма и питательные вещества.

Topic #6. Animal Nutritionist. Специалист в области кормления животных.

Dialogue #6. Feed and nutrients. Корма и питательные вещества.

7. Unit #7. Animal Housing methods. Методы содержания животных.

Topic #7. Proper Animal Housing Methods. Правильные методы содержания животных.

Dialogue #7. Animal Housing methods. Методы содержания животных.

8. Unit #8. Animal Breeding. Разведение животных.

Topic #8. Today's breeder. Современный заводчик племенного скота.

Dialogue #8. Animal Breeding. Разведение животных.

9. Unit #9. Slaughter and processing. Забой и переработка.

Topic #9. Livestock Processing Company. Компания по переработке продукции животноводства.

Dialogue #9. Slaughter and processing. Забой и переработка.

Нами наиболее активно используются такие виды интерактивных лекций как лекция-визуализация, лекция-беседа, лекция-дискуссия.

Лекция беседа эффективна в небольших потоках и построена на постоянном общении со студентами через вопросы информационного или проблемного характера, которые задаются всей аудитории. Студенты отвечают с мест, и если обнаруживаются студенты, не принимающие участие в работе, то вопрос адресуется конкретно каждому такому студенту.

На *лекции дискуссии* преподаватель помимо использования ответов студентов в ходе лекции завершает каждый ее логический раздел свободным обменом мнениями.

Применяемые в образовательном процессе интерактивные *лекции визуализации* позволяют задействовать оба полушария (левое полушарие (логическое), отвечающее за понимание точных наук; правое полушарие, обеспечивающее образно-эмоциональное восприятие информации и активизирующееся при визуализации). Переключение внимания с текста на иллюстрацию поддерживает фактор новизны, повышает познавательный интерес, а значит и мотивацию студентов, способствует концентрации на наиболее существенных положениях лекции.

Лекция беседа, лекция дискуссия способствуют активизации учебно-познавательного процесса, мыслительной деятельности студентов.

Список источников

1. Николаева Н. А. Преподавание профессиональных дисциплин на иностранном языке по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» // Ресурсы дичи и рыбы: использование и воспроизводство : материалы IV всерос. (нац.) науч.-практ. конф. Красноярск : Красноярский государственный аграрный университет, 2023. С. 126–131.

2. Luzbaev K. V., Nikolaeva N. A. Using of natural raw materials in poultry production // Progress of veterinary science and education : International Conference. Ulaanbaatar : School of Veterinary Medicine, 2022. P. 56.

3. Nikolaeva N. A. Effect of plant preparations on the gastric mucosa of laboratory animals // Progress of veterinary science and education : International Conference. Ulaanbaatar : School of Veterinary Medicine, 2022. P. 24.

4. Николаева Н. А. Опыт проведения интегрированных занятий на иностранном языке на технологическом факультете // Научные исследования в современном мире: проблемы, тренды, перспективы : материалы научного профессорского форума. М. : Российское профессорское собрание, 2023. С. 153–161.

5. Николаева Н. А. Проведение интегрированных курсов на иностранном языке на технологическом факультете // Аграрное образование в условиях модернизации и инновационного развития АПК России : материалы IV всерос. (нац.) науч.-метод. конф. Улан-Удэ : Бурятская государственная сельскохозяйственная академия, 2023. С. 217–224.

6. Проведение семинара для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей «Виды учебных занятий в системе высшего образования» // В контакте. URL: https://vk.com/wall-187466002_3488 (дата обращения: 01.03.2024).

7. Проведение семинара для магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей «Виды учебных занятий в системе высшего образования» // В контакте. URL: https://vk.com/wall-187466002_3471 (дата обращения: 01.03.2024).

References

1. Nikolaeva N. A. Teaching professional disciplines in a foreign language in the field of training 06.03.01 "Biology". Proceedings from Game and fish resources: use and reproduction: *IV Vserossiiskaya (natsional'naya) nauchno-prakticheskaya konferentsiya*. (PP. 126–131), Krasnoyarsk, Krasnoyarskii gosudarstvennyi agrarnyi universitet, 2023 (in Russ.).

2. Luzbaev K. V., Nikolaeva N. A. Using of natural raw materials in poultry production. Proceedings from Progress of veterinary science and education: International Conference. (PP. 56), Ulaanbaatar, School of Veterinary Medicine, 2022.

3. Nikolaeva N. A. Effect of plant preparations on the gastric mucosa of laboratory animals. Proceedings from Progress of veterinary science and education: International Conference. (PP. 24), Ulaanbaatar, School of Veterinary Medicine, 2022.

4. Nikolaeva N. A. Experience of conducting integrated classes in a foreign language at the Faculty of Technology. Proceedings from Scientific research in the modern world: problems, trends, prospects: *Nauchnyi professorskii forum*. (PP. 153–161), Moscow, Rossiiskoe professorskoe sobranie, 2023 (in Russ.).

5. Nikolaeva N. A. Conducting integrated courses in a foreign language at the Faculty of Technology. Proceedings from Agrarian education in the context of modernization and innovative development of the agro-industrial complex of Russia: *IV Vserossiiskaya (natsional'naya) nauchno-metodicheskaya konferentsiya*. (PP. 217–224), Ulan-Ude, Buryatskaya gosudarstvennaya sel'skokhozyaistvennaya akademiya, 2023 (in Russ.).

6. Conducting a seminar for undergraduates, postgraduates and young teachers "Types of educational activities in the higher education system". *Vk.com* Retrieved from https://vk.com/wall-187466002_3488 (Accessed 01 March 2024) (in Russ.).

7. Conducting a seminar for undergraduates, postgraduates and young teachers "Types of educational activities in the higher education system". *Vk.com* Retrieved from https://vk.com/wall-187466002_3471 (Accessed 01 March 2024) (in Russ.).

© Николаева Н. А., 2024

Статья поступила в редакцию 29.03.2024; одобрена после рецензирования 08.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 29.03.2024; approved after reviewing 08.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.