

Научная статья

УДК 378

EDN VLYOIF

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0629-3-288-293>

**Тенденции гуманитаризации в образовательном процессе,
их актуальность для негуманитарных вузов**

Елена Анатольевна Мурыгина, кандидат исторических наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, Shtunda.y@mail.ru

Аннотация. В статье показаны современные тенденции в образовательном процессе в Российской Федерации. Взяв за основу гуманистический характер образования с опорой на защиту и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей, рассматривается актуальность реализации данного явления через гуманитарные дисциплины. Проведен анализ некоторых принципов гуманитаризации образования.

Ключевые слова: гуманитаризация, гуманизация, высшее образование, тенденции гуманитаризации

Для цитирования: Мурыгина Е. А. Тенденции гуманитаризации в образовательном процессе, их актуальность для негуманитарных вузов // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 288–293.

Original article

**Trends of humanitarization in the educational process,
their relevance for non-humanitarian universities**

Elena A. Murygina, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
Shtunda.y@mail.ru

Abstract. The article shows current trends in the educational process in the Russian Federation. Taking as a basis the humanistic nature of education based on the protection and development of traditional spiritual and moral values, the relevance of the implementation of this phenomenon through the humanities is considered. The analysis of some principles of humanitarization of education is carried out.

Keywords: humanitarization, humanization, higher education, trends in humanitarization

For citation: Murygina E. A. Trends of humanitarization in the educational process, their relevance for non-humanitarian universities. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 288–293), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Актуализация социокультурного и исторического знания означает обновление и расширение знаний о социальных и культурно-исторических явлениях, процессах и тенденциях, происходящих в обществе. Это включает в себя изучение изменений в культуре различных групп и сообществ, а также анализ новых исследований в данной области. Актуализация социокультурного знания помогает лучше понимать современное общество, его проблемы и вызовы, а также развивать критическое мышление и аналитические способности.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1] делается акцент на то, что взяв за основу принцип гуманизации в образовании, мы не должны просто абстрактно его трактовать, а использовать данный принцип в соответствии с культурно-историческими особенностями страны. Он должен работать на благо формирования гражданской патриотической, исторической и культурной позиции представителей российского общества.

В указе Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [2] сформированы основные ценностные позиции, на которые должны ориентироваться россияне. В целях координации направлений политики государства утверждена стратегия, которая должна обеспечивать и развивать заявленные позиции и социальный заказ общества. Она отражена в указе Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 [3].

Создан проект «ДНК России», который должен реализовывать и разрабатывать механизмы внедрения государственной политики в области просвеще-

ния, высшего образования и молодежной политики. Важным аспектом выступают междисциплинарные связи и актуализация гуманитарного знания.

Серьезная работа по реализации данного проекта началась в 2023–2024 гг. при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ и Российской академии народного хозяйства и государственной службы. На базе опорно-методических центров прошли региональные конференции, на которых представители различных научных школ разрабатывали общие концепции дисциплин: истории, экономики, философии, права, культурологии, религиоведения, регионоведения, социологии, политологии, психологии, журналистики, педагогики, государственного и муниципального управления. Обсуждая важные концептуальные и методические аспекты в рамках каждой дисциплины, все представители образовательной сферы отмечали, что перестройка в образовательной сфере должна проходить через заявленные процессы.

Гуманизация и гуманитаризация – это два разных понятия, хотя они тесно связаны между собой. *Гуманизация относится к процессу придания человеческого характера, человечности, гуманности.* Это может быть применено к различным областям жизни, например, культуре, образованию, медицине и т. д. *Гуманитаризация – относится к усилению гуманитарных аспектов в обществе или в политике,* что может включать поддержку гуманитарных организаций, решение гуманитарных проблем и конфликтов, защиту прав человека и т. д. Она должна способствовать самоидентификации и самоопределению личности.

Таким образом, гуманизация относится к процессу придания человеческих качеств, но не абстрактных, а конкретно культурно-исторических, связанных с российским государством; а гуманитаризация – к усилению гуманитарных аспектов в обществе. Эти идеи не новы в педагогической сфере, но именно в современной ситуации обострения противоречий на международной арене они получили новое видение и желание через эти принципы формировать мировоззренческую позицию российского общества.

Гуманитаризация в образовании отражает растущий интерес к гуманитарным наукам и ценностям, а также стремление включить их в образовательный процесс. *Некоторые из тенденций гуманитаризации в образовании включают:*

1. Увеличение внимания к развитию мягких навыков, таких как эмпатия, толерантность, креативность и критическое мышление.
2. Интеграция гуманитарных дисциплин в учебные планы и программы, чтобы расширить кругозор студентов, развить их понимание культуры.
3. Повышение значимости обучения гуманитарным наукам для развития межличностных навыков, коммуникации и понимания разнообразия.
4. Внедрение методов обучения, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта и способности к саморефлексии.
5. Поддержка междисциплинарных подходов к обучению, которые объединяют гуманитарные и естественнонаучные дисциплины для более глубокого понимания сложных проблем.

Гуманитаризация в образовании не ограничивается только гуманитарными вузами и может быть внедрена в различные типы учебных заведений, включая технические вузы. **К способам гуманитаризации в негуманитарных вузах** можно отнести:

1. *Развитие мягких навыков.* Гуманитарные науки могут помочь студентам развить навыки коммуникации, эмпатии, толерантности и критического мышления, которые являются важными в любой сфере деятельности.
2. *Понимание социокультурного контекста.* Обучение гуманитарным дисциплинам поможет студентам лучше понять социокультурные аспекты своей профессиональной области и общества в целом.
3. *Развитие креативности и инноваций.* Гуманитарные науки способствуют развитию креативного мышления, что может быть полезно для решения сложных проблем и поиска новых подходов в негуманитарных областях.
4. *Междисциплинарные подходы.* Интеграция гуманитарных дисциплин с

другими областями знания может способствовать развитию новаторских исследований и проектов.

5. *Развитие межличностных навыков.* Обучение гуманитарным наукам может помочь студентам развить навыки эффективного общения, управления конфликтами и сотрудничества в коллективе.

Таким образом, гуманитаризация может быть ценным дополнением к образовательной программе негуманитарных вузов, способствуя всестороннему развитию студентов в подготовке к сложным вызовам современного мира.

Необходимо отметить, что создание гуманитарной среды в непрофильных вузах имеет также ряд особенностей. Как отмечает М. Н. Сираева, на это влияют такие факторы как «активное участие университета в формировании и реформировании социально-культурного пространства региона; разработке стратегий развития региона; вовлеченности в политическое и экономическое пространство региона; создание новых направлений деятельности; поддержка и стимулирование научной, культурной и социальной активности в регионе; формирование и продвижение научных сообществ в регионе; формирование университетской культуры и создание единого образовательного пространства как составляющего элемента региональной культуры» [4].

Таким образом, несмотря на общие процессы формирования тенденций гуманитаризации образовательного процесса, важной составляющей в этом аспекте будет являться региональное проектирование процесса гуманитаризации в образовательную сферу, понимание всех образовательных учреждений в осуществлении общей позиции по существующим вопросам. Вызовы современного мира возможно нивелировать только учитывая все факторы, избегая субъективного и однобокого понимания проблем и задач.

Список источников

1. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 25.01.2024).
2. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Гарант. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 25.01.2024).
3. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения: 25.01.2024).
4. Сираева М. Н. Гуманитаризация высшего образования в условиях региональных вузов // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 1.

References

1. On Education in the Russian Federation: Federal Law No. 273-FZ of December 29, 2012. *Garant.ru* Retrieved from <https://base.garant.ru/70291362/> (Accessed 25 January 2024) (in Russ.).
2. Fundamentals of state policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values: Decree of the President of the Russian Federation No. 809 of November 09, 2022. *Garant.ru* Retrieved from <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (Accessed 25 January 2024) (in Russ.).
3. Strategy of the State national Policy of the Russian Federation for the period up to 2025: Decree of the President of the Russian Federation No. 1666 December 19, 2012. *Garant.ru* Retrieved from <https://base.garant.ru/70284810/> (Accessed 25 January 2024) (in Russ.).
4. Siraeva M. N. Humanitarization of higher education in the context of regional universities. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, 2019;1 (in Russ.).

© Мурыгина Е. А., 2024

Статья поступила в редакцию 25.03.2024; одобрена после рецензирования 12.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 25.03.2024; approved after reviewing 12.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.