Научная статья

УДК 371.3:1

EDN UVUNKV

<https://doi.org/10.22450/978-5-9642-0629-3-276-281>

**Проблемы преподавания философских дисциплин
для негуманитарных направлений подготовки в университете**

Ирина Владимировна Кодола, кандидат исторических наук, доцент
Дальневосточный государственный аграрный университет
Амурская область, Благовещенск, Россия, kod.iv@mail.ru

Аннотация. В статье обобщается опыт преподавания философии и философии техники для негуманитарных направлений подготовки в университете с обоснованием значимости философии для будущей профессиональной деятельности. Автор акцентирует внимание на важности рассмотрения на семинарских занятиях вопросов сущности техники, ценностных ориентаций инженерной деятельности, кризиса современной техногенной цивилизации для будущих инженеров.

Ключевые слова: философия, история и философия науки, философия техники, сущность техники, инженерная деятельность

Для цитирования: Кодола И. В. Проблемы преподавания философских дисциплин для негуманитарных направлений подготовки в университете // Агропромышленный комплекс: проблемы и перспективы развития : материалы междунар. науч.-практ. конф. (Благовещенск, 18–19 апреля 2024 г.). Благовещенск : Дальневосточный ГАУ, 2024. С. 276–281.

Original article

**Problems of teaching philosophical disciplines
for non-humanitarian areas of study at the university**

Irina V. Kodola, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor
Far Eastern State Agrarian University, Amur region, Blagoveshchensk, Russia
kod.iv@mail.ru

Abstract. The article summarizes the experience of teaching philosophy and philosophy of technology for non-humanitarian areas of training at the university with justification of the importance of philosophy for future professional activity. The author focuses on the importance of considering issues of the essence of technology, value orientations of engineering activity, and the crisis of modern technogenic civilization for future engineers in seminar classes.

Keywords: philosophy, history and philosophy of science, philosophy of technology, essence of technology, engineering activity

For citation: Kodola I. V. Problems of teaching philosophical disciplines for non-humanitarian areas of study at the university. Proceedings from Agro-industrial complex: problems and prospects of development: *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya (Blagoveshchensk, 18–19 aprelya 2024 g.)* (PP. 276–281), Blagoveshchensk, Dal'nevostochnyj gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024 (in Russ.).

Творческим процессом преподавательской деятельности является поиск связи философии с направлениями подготовки студентов, их будущей профессией. Учитывая особенности контингента, учебный план, преподаватель университета ставит перед собой два взаимосвязанных вопроса: «1. Что должно дать студенту как личности и будущему специалисту изучение философии? 2. Что делать ему для достижения поставленных целей?». Вопрос о том, как лучше донести философскую проблематику до сознания будущих специалистов, разрешается разными методическими приемами.

Затруднения, с которыми сталкивается преподаватель философии – выявить и раскрыть в процессе учебного занятия взаимосвязь профессионального и философского знания, оптимально сочетать возможности преподавания философии и профессиональные запросы студента. Студент бакалавриата, когда изучает философию в вузе (как правило, студент второго курса), еще не имеет необходимых знаний по специальности, чтобы оценить по достоинству взаимосвязь философских знаний с профессиональными дисциплинами, выявленную преподавателем. Дисциплины профессионального блока вводятся в учебный план, как правило, на 3–4 курсах бакалавриата.

Многолетний опыт преподавания философии показывает, что в то время, как студенты аграрного вуза (как и любого другого негуманитарного профиля) могут раскрыть общекультурную функцию философии, но на мировоззренческий вопрос: «Зачем философия инженеру-механику (агроному, зоотехнику, ветеринару и т. д.)?» – не могут ответить. Для будущих инженеров-механиков

философия не будучи необходимой при решении типовых, стандартных задач, безусловно, важна при решении творческих задач, тем более при выходе инженера, специалиста технических наук в сферу мировоззренческих и методологических проблем его деятельности. Большой потенциал в решении этих важных задач для будущего инженера имеет дисциплина «История и философия науки» и ее раздел для технических направлений подготовки «Философия техники». Философия техники рассматривает вопросы: что такое техника, какова ее роль в развитии общества, ее влияние на человека, социальные последствия развития техники, возможные границы технологического роста.

Дисциплина «История и философия науки» введена для аспирантов, и если выделить технические направления подготовки, то в техническом знании и инженерной деятельности существуют проблемы, требующие философского осмысления. Философский характер размышлениям о технике придает сложный спектр вопросов. В мировоззренческое ядро философии техники входят прежде всего вопросы: Что такое техника? Каково ее место в отношении человека к миру? Какова роль техники в мире человека, как она соотносится с культурой? Что представляет собой техническое знание? В чем специфика современных технических наук? – это вопросы гносеологического характера. В рамках философско-антропологического подхода ставятся вопросы: Каковы формы и границы воздействия техники на человеческое бытие? Как технический прогресс меняет самого человека? Социально-философский подход рассматривает вопрос: Какова роль и функции техники в общественном развитии человечества? [1].

Выделить этот сложный спектр вопросов и обсудить их на семинарских занятиях с аспирантами технических направлений подготовки – означает формирование понимания прямого отношения дисциплины «История и философия науки» к профессиональной подготовке специалиста.

На семинарском занятии по теме: «Техника и основные этапы ее развития» рассматривается вопрос о сущности техники – основополагающий и ключевой в философском исследовании феномена техники. Формулируя вопрос в рамках частно-научного, технического знания, мы не получим ответа на него. Техническое знание может дать и дает нам лишь представление о конкретных технических системах, типах этих систем, но оно не раскрывает наиболее глубокую сущность техники как результата овладения человеком силами природы, как овеществленной силы знания, как средства и продукта преобразовательной деятельности людей. Нужно выйти за пределы собственно технического знания к широкому мировоззренческому анализу вопроса с позиций наиболее общей теории мира и человека, каковой и является философия, чтобы понять сущность техники. Невозможно выяснить в рамках чисто технического знания и вопрос о том, кто такой инженер и в чем заключается объективный смысл инженерно-технической деятельности. Этот вопрос требует философского подхода, так как в деятельности инженера наиболее ярко проявляют себя сущностные силы общественного человека.

То же самое можно сказать и о проблеме техники и этики. Аспектом любого вида деятельности, в том числе и технической деятельности, является нравственность. С точки зрения морали могут быть оценены и техническая деятельность, и развитие техники. В философии техники проблемы этики, связанные с техникой, являются, пожалуй, самыми острыми. Это объясняется масштабами влияния достижений техники на жизнь всего человечества, зависимостью использования достижений техники от нравственной позиции человека. Техническое знание дает инженеру ответ на вопрос, как решать те или иные технические проблемы, но оно не отвечает на этический вопрос: Как можно оценить развитие техники с точки зрения категорий добра и зла? Какие нормы нравственности проявляются в сфере технической деятельности? Изда-

чально техническое развитие оценивалось как абсолютное благо. Но в последние десятилетия, когда ярко проявились негативные последствия использования техники, нередко стали говорить о «демонизме техники», как проявлении злого начала, таящего в себе большие опасности для человека. Техническая мощь, которой располагает современный человек, развивает в нем сознание своей власти и не только над природой, оно переносится на другие сферы жизни и общения, где также начинают доминировать отношения подчинения, использования.

Все вышеперечисленные этические проблемы являются предметом обсуждения семинарского занятия по теме: «Социально-философские и этические аспекты исследования техники». В процессе обсуждения темы и подводя итог семинарского занятия аспиранты должны прийти к выводу, что выход здесь один – обращение к философскому анализу проблемы. Только философия дает объяснение и обоснование системы господствующих общественных, нравственных ценностей, которые в конечном итоге задают как личностный смысл призвания инженера, так и стратегические цели инженерно-технической деятельности.

Современная техногенная цивилизация переживает глубокий кризис. В силу роста негативных последствий неконтролируемого развития науки и техники идет поиск путей преодоления кризиса современной техногенной цивилизации. Ведущее место в этом принадлежит философии, поскольку игнорирование философии в рассмотрении техники неизбежно ведет к упрощенному, чисто технократическому и, следовательно, одностороннему подходу, что связано с техникой. Поэтому в аудитории, на семинарских занятиях, где присутствуют будущие инженеры, обозначенные нами проблемы, не могут остаться без пристального внимания и активного обсуждения.

Таким образом, многолетний опыт преподавания философских дисциплин для негуманитарных направлений подготовки показывает, что преподаватели находятся в поиске методических приемов формирования позитивного отношения к философии, особенно у студентов-бакалавров.

Личную заинтересованность студента в освоении философских знаний может сформировать преподаватель, который показывает значимость философских проблем для будущей профессиональной деятельности студентов, находит точки соприкосновения философии и профессиональных дисциплин. Учитывая требования времени, на наш взгляд, эту задачу успешно позволяет решать такая дисциплина как «История и философия науки» для технических направлений подготовки.

Список источников

1. Федяев Д. М. Философия техники и технических наук // Эпистемология и философия науки. 2006. № 2. С. 105.

References

1. Fedyaev D. M. Philosophy of engineering and technical sciences. *Epistemologiya i filosofiya nauki*, 2006;2:105 (in Russ.).

© Кодола И. В., 2024

Статья поступила в редакцию 29.03.2024; одобрена после рецензирования 18.04.2024; принята к публикации 07.06.2024.

The article was submitted 29.03.2024; approved after reviewing 18.04.2024; accepted for publication 07.06.2024.